

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Бахитова Альфия Мансуровна,
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»**

В современном обществе большое значение уделяется процессам трудового обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, способствующим успешной адаптации и социализации данной категории лиц в обществе. Профессиональное обучение становится приоритетным в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с ментальными нарушениями включает следующие особенности:

- недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению;**
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;**
- снижена познавательная активность;**
- наблюдается низкая работоспособность;**
- выражается психическая неустойчивость.**

В системе профессионального обучения можно выделить следующие этапы формирования профессиональной компетенции:

Начальный этап

- формирование мотивационного компонента

Адаптивный этап

- развитие мотивационного компонента профессиональной компетенции

Когнитивный этап

- накопление знаний

Деятельностный этап

- формирование деятельностного компонента профессиональной компетенции, творческого отношения студентов к изучению дисциплин

Формирование и развитие мотивационного компонента

Рассказы

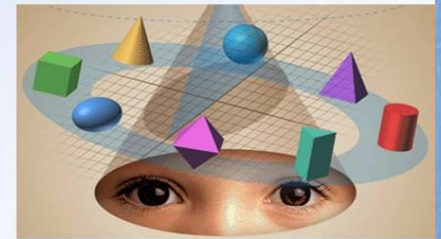
Демонстрация
наглядных материалов

Демонстрация
учебных фильмов

Дискуссии, обсуждения



*Наглядность материала
повышает его усвоение,
так как
задействованы
все каналы
восприятия учащихся –
зрительный ,
механический , слуховой
и эмоциональный .*



Накопление знаний

Внедрение в учебный процесс мультимедиа-технологий, интернет-технологий



Использование ИКТ



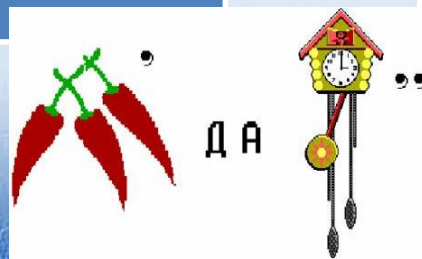
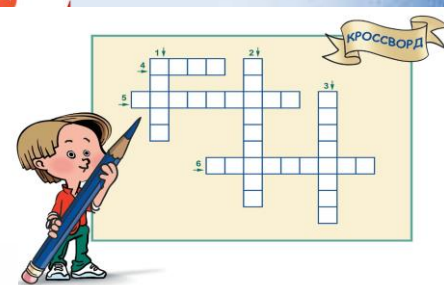
при реализации дисциплин,
профессиональных модулей используются
следующие виды работы:

использование ресурсов Internet

использование демонстрационных
материалов

использование презентаций

разгадывание кроссворда по теме, ребусов,
загадок



Формирование деятельностного компонента

Широко используются игровые методы обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций.

Эффективным методом для проведения производственно-технологических ситуаций, решений ситуационных задач является метод деловой игры.



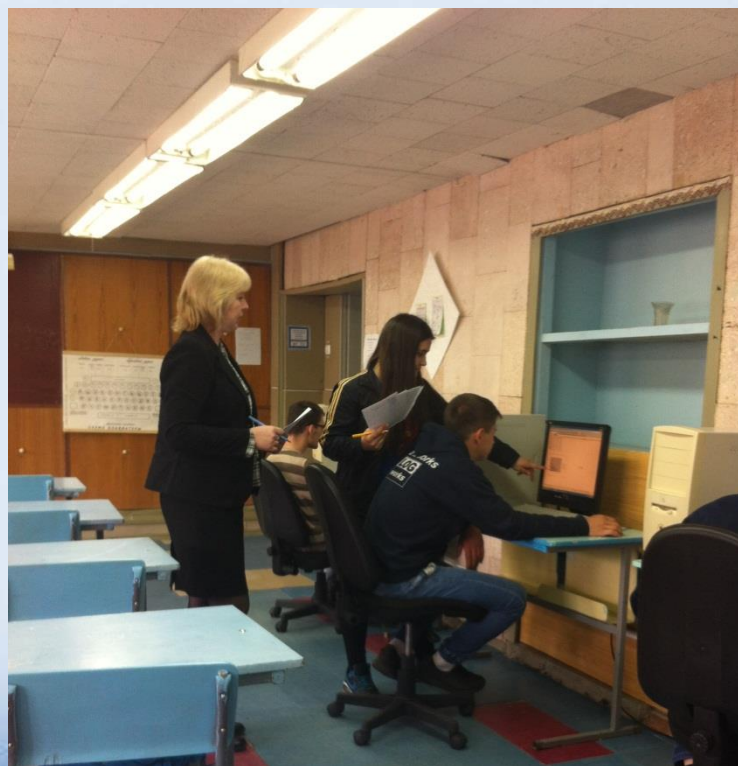
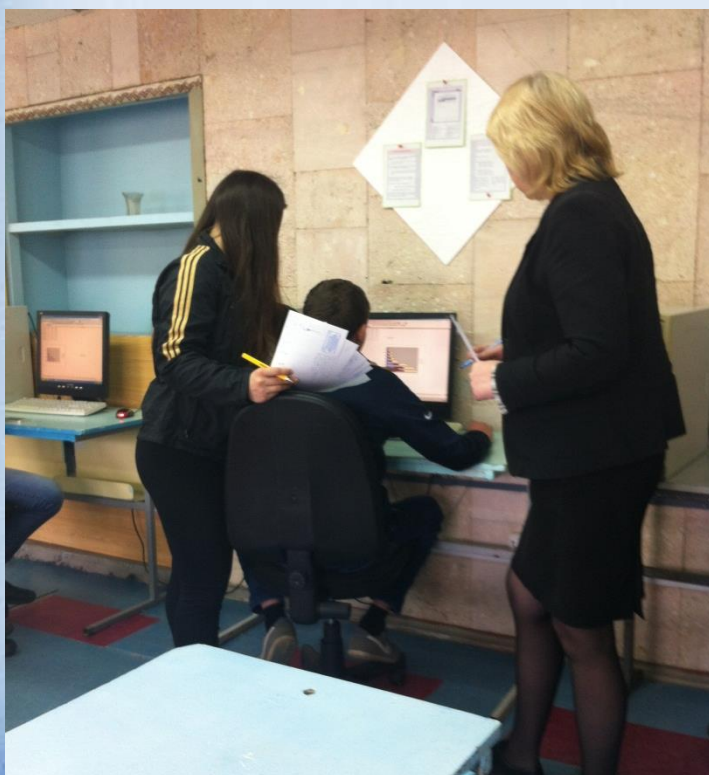
Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения образовательного материала.

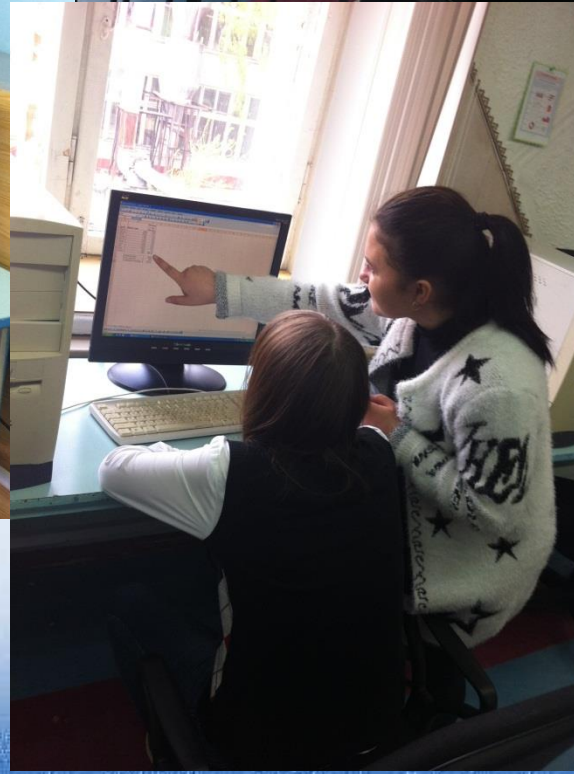
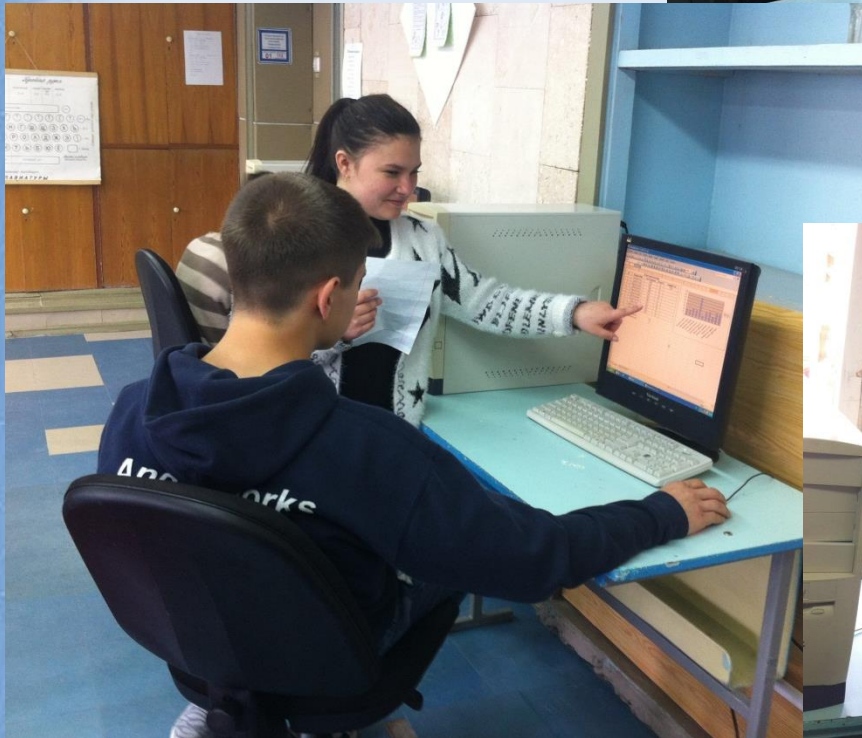


Составной частью профессиональных умений являются навыки-действия, которые в результате многократных повторений становятся автоматическими. Получая, таким образом, образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня профессиональной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в жизненных условиях. Так как необходимо постепенно, поэтапно и вариативно приспособлять ребенка с ОВЗ к реальным условиям жизни в современном социуме, формируя и развивая необходимые умения, навыки в сфере коммуникаций, социального взаимодействия и др.



На занятиях по дисциплинам и профессиональному модулю использую активные и интерактивные технологии обучения, применяю различные сочетания методов и приемов, направленных на формирование элементов профессиональных компетенций.





Формирование элементов профессиональных компетенций реализуется при проведении деловой игры; практико-ориентированных, имитационных задания; кейс-методов. В качестве кейса выступают ситуационные, профессиональные задачи. Такие производственно-технологические ситуации в силу своей схожести с конкретными условиями труда неизменно способствуют активизации обучающихся, поддерживая и закрепляя познавательный интерес, обеспечивают им положительный эмоциональный настрой при обучении.



Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса колледжа.

Выбранная система работы с обучающимися с ментальными нарушениями результативна, студенты имеют хорошую мотивацию к обучению.

Навыки и умения, приобретенные в ходе освоения профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», имеют реальное применение в жизни.

Обучающиеся принимают участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и имеют дипломы победителей Национального чемпионата.

