

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по профессии

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Димитровград
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «Русский язык», рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии *15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*).

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК № 10
от «10» июня 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «10» июня 2022 г

Разработчик:

Мельникова О.М. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по специальностям на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ОК3	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК4	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК5	ЛР 7
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК6	ЛР 5

Общие компетенции:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Личностные результаты реализации программы воспитания

№ п/п	Код	Содержание
1	ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
2	ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего) -94 часа

Объем образовательной нагрузки -89 часов

Консультации- 2 часа

Промежуточная аттестация – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
Аудиторная учебная работа (всего)	<i>89</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>50</i>
Информационные (лекционные) занятия	<i>39</i>
Консультация	<i>2</i>
Итоговая аттестация в форме экзамен	<i>3</i>

4.2. Содержание учебной дисциплины ОУД01. «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
Предмет и основные понятия русского языка.	В результате изучения темы Обучающийся должен знать: -различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка, основные разделы русского языка. Обучающийся должен уметь: создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи. Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7	2	
	Предмет и основные понятия русского языка.	2	
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	<u>18</u>	
Тема 1.1. Язык как общественное явление, его функциональные стили, их особенности.	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности Обучающийся должен знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, стили речи;основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь Формирование: ОК3 , ЛР5 Содержание учебного материала		
	1 Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.	2	1-2
	2 Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.	2	

	3	Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	2	
	4	Практическое занятие №1. Нормы литературного языка, типы норм.	2	
	5	Практическое занятие №2. Основные функциональные стили современного языка.	2	
	6	Практическое занятие №3. Виды языковой деятельности. Функциональные стили речи	2	
	7	Практическое занятие №4. Текст как произведение речи, его назначение. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	
	Контрольная работа. Входной контроль. <i>Изложение с элементами сочинения.</i>		2 2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление схем-таблиц по теме «Н-нн в причастиях», Сообщение на тему «Н-нн в причастиях»; составление презентаций по теме «Русский язык – национальное богатство» Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2012 год. Параграф 49, с.149 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006 год. Параграф 52. с.186</i>			
Раздел 2. .	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.		10	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Правописание приставок. Употребление ъ	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: Различать слова по количеству звуков, наборам звуков; Следовать произносительным нормам речи. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь, использовать орфоэпический словарь. Обучающийся должен знать: Смысл понятий: фонема и звук, Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; звуки и буквы, чередование звуков; понимать звукопись как одно из выразительных средств языка. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы. Основные приемы фонетического анализа слова. Формирование: ОК3 ОК4 , ЛР5 ЛР7 Содержание учебного материала			
	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	2	1-2
	2	Практическое занятие №5. Гласные после шипящих и ц	2	2
	3	Практическое занятие №6. Гласные и – ы на конце приставок на согласную.	2	

	4.Практическое занятие № 7. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь.	2	
	5.Практическое занятие №8 . Употребление прописных букв. Правила переноса слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на тему: «Интонационное богатство русской речи» Подготовка к контрольной работе. Фонетический анализ слов. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 класс,М. Русское слово. 2006 год. Параграфы111-116,с408.упр559 Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов – на-Дону, «Легион».2012, 7, с.104		
Раздел 3	Лексика и фразеология.	10	
Тема 3.1. Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы.	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: Определять лексическое и грамматическое значение слова, уместно употреблять средства украшения речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим). Обучающийся должен знать: основные понятия лексики: слово, его значение, лексическое значение слова, прямое и переносное значение, многозначность; понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль. Основные лексические виды изобразительно-выразительных средств. Формирование: ОК4 ОК5 , ЛР5 ЛР7 Содержание учебного материала	8	
	1 Практическое занятие №9. Лексическое значение слова.	2	2-3
	2 Практическое занятие №10. Лексика современного русского языка.	2	
	3 Общеупотребительная лексика и лексика ограниченной сферы употребления	2	
	4 Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Многозначные слова и омонимы»; составление презентаций по теме «Исторические этапы становления современного русского языка», «Фразеологизмы в нашей речи» Работа с толковыми словарями. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка.		

Тема 3.2 Омонимы и синонимы. Фразеологизмы.	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: уметь находить Омонимы и синонимы в тексте, правильно употреблять в речи, определять их роль в тексте. Обучающийся должен знать: определение омонимов, паронимов, синонимов, знать их роль в русском языке. Содержание учебного материала Формирование: ОК3 ОК4 , ЛР5 ЛР7			
	Содержание учебного материала			1-2
	1	Омонимы и синонимы, паронимы в речи. Фразеологизмы.	2	
Раздел 4	МОРФЕМИКА , СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , ОРФОГРАФИЯ		10	1-2
Тема 4.1. Словообразование.	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: Определять способ словообразования, пользоваться словообразовательным словарём., выполнять словообразовательный разбор Обучающийся должен знать: Основные термины и понятия раздела. Основные правила словообразовательного анализа, отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессе формо- и словообразования, порядок словообразовательного разбора, сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы формообразования в русском языке. Формирование: ОК4 ОК5, ЛР5 Содержание учебного материала			
	2	Практическое занятие №11 . Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.	2	
	3	Практическое занятие №12. Способы словообразования в русском языке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Словообразовательный разбор слов. Сообщение о правописании гласных и согласных в приставках и суффиксах значимых частей речи. Составление плана- конспекта по теме «Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке».			
Тема 4.2. Правописание	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: Владеть приемами определения состава слова; использовать правила написания приставок,			

морфем	<p>окончаний и суффиксов в значимых частях речи. Обучающийся должен знать: Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Важность правописания для культурного человека. Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7 Содержание учебного материала</p> <p>1 Практическое занятие №13. Морфологические нормы. Правописание приставок пре-, при-.</p> <p>2 Практическое занятие №14. Правописание падежных окончаний существительных</p> <p>3 Практическое занятие №15. Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Словообразование». Словообразовательный разбор слов. Сообщение о правописании гласных и согласных в приставках и суффиксах значимых частей речи. Составление плана- конспекта по теме «Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке».</p>		
Раздел 5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	18	
Тема 5.1. Части речи русского языка. Имя существительное.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализ имени существительного с точки зрения синтаксической роли; как извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; Обучающийся должен уметь: строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм Формирование: ОК1 ОК2 , ЛР5 Содержание учебного материала	2	

	2	Практическое занятие № 16. Имя существительное. Выполнение системы упражнений.	2	1-2
Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное	<p>В результате изучения темы Обучающийся должен знать: изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализ имя прилагательного с точки зрения синтаксической роли; Обучающийся должен уметь: Опознавать, наблюдать проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм Формирование: ОК5 ОК6, ЛР5 Содержание учебного материала</p>		4	
	1	Имя прилагательное. Местоимение как часть речи. Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи; совершенствование навыков грамматического разбора.	2	2-3
	2	Практическое занятие № 17. Имя числительное. Выполнение системы упражнений.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление планов, схем, конспектов теоретического материала Совершенствование навыков грамматического разбора. Составление презентаций и индивидуальных проектов по темам: «Морфологические признаки имени существительного», «Синтаксическая роль существительного». <i>Раздаточный материал.</i></p>			
Тема 5.3. Употребление в речи глаголов.	<p>В результате изучения темы Обучающийся должен знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>		6	

Наречие. Категория состояния	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Обучающийся должен уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Формирование: ОК1 ОК2 , ЛР5 Содержание учебного материала		
	1 Глагол как часть речи.	2	2
	2 Причастие и деепричастие как глагольные формы	2	
	3 Практическое занятие № 18. Наречия. Слова категории состояния.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Подготовка к контрольной работе. Анализ текста.</i> <i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006 год.</i> <i>Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов – на-Дону, «Легион».2012</i> <i>Параграф 7, с.104</i>		
Тема 5.4 Служебные части речи. Междометие	В результате изучения темы Обучающийся должен знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Обучающийся должен уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7	6	

	Содержание учебного материала			
1	Служебные части речи.		2	
2	Практическое занятие № 19. Выполнение грамматического разбора		2	2-3
3	Практическое занятие № 20. Междометие в художественных текстах.		2	2-3
<i>Самостоятельная работа. Сообщение на тему: «Слова категории состояния» Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2019</i> <i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2019</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	<u>21</u>	
Тема 6.1. Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Обучающийся должен знать: основные понятия синтаксиса, выполнять пунктуационный анализ, обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания Содержание учебного материала Формирование: ОК4 ОК5, ЛР5	2	
	1 Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	2	1-2
Тема 6.2. Словосочетание.	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: классифицировать словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний Обучающийся должен знать: классификацию словосочетаний Содержание учебного материала Формирование: ОК3 ОК6, ЛР5 ЛР7	2	

	1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний Контрольная работа. Диктант.	2	2
Тема 6.3. Предложение. Простое предложение.		В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: определять грамматическую основу предложения, тип односоставного предложения. Обучающийся должен знать: порядок синтаксического разбора Содержание учебного материала Формирование: ОК4 ОК5 , ЛР5 ЛР7	2	
	1	Понятие о предложении. Классификация предложений Предложения простые и сложные.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>1. Составление плана-конспекта правил.</i> <i>2. Составление схем предложений .</i>		
Тема 6.4. Простое осложнённое предложение.		В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах; выполнять синтаксический разбор простого предложения. Обучающийся должен знать: типы союзов Содержание учебного материала Формирование: ОК3 ОК4 , ЛР5 ЛР7	4	
	1	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	2	2
	2	Практическое занятие № 21. Обособленные обстоятельства Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Сообщение на лингвистическую тему «Обособленные и необособленные определения»</i> <i>2. Сочинение по прочитанному тексту.</i>		

Тема 6.5. Сложное предложение.	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: ставить знаки препинания в сложных предложениях всех видов. Обучающийся должен знать: пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Содержание учебного материала Формирование: ОК3 , ЛР5		8	
	1	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	2	2
	2	Практическое занятие № 22. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	
	3	Практическое занятие № 23. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	2
	4	Практическое занятие № 24. Анализ текста	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1.Схемы-конспекты 2. составление схем предложений 3. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к экзаменам.			
Тема 6.6.. Способы передачи чужой речи	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: оформлять чужую речь, заменять её косвенной Обучающийся должен знать: правила употребления знаков препинания при передачи чужой речи Содержание учебного материала Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7		2	
	1	Практическое занятие № 25. Знаки препинания при прямой речи диалоге, при цитатах	2	2
Тема 6.7. Употребление знаков препинания	В результате изучения темы Обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		1	

	Обучающийся должен знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Содержание учебного материала Формирование: ОК4 ОК5 , ЛР5 ЛР7		
1	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания. Контрольная работа. Диктант по теме «Синтаксис»	1	2
	Всего:	94	
	Практических	50	
	Теоретических	39	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

1. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. Будникова М.А., Дмитриева Н.И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой.. –М: ВАКО, 2009.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи..
4. Гольцова Н. Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2009.
5. Греков В.Ф., Чешко Л.А. .Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.,- М.: Просвещение, 2010.
6. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное

планирование. - М.: Русское слово, 2007.

7. Программа курса «Русский язык» 10-11 класс(базовый уровень)- М. «Русское слово», 2010. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11класс. — М., 2014.

8. Архангельский А.Н.и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс.

9. — М., 2014.

10. Белокурова С.П.,Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

11. Белокурова С.П.,Дорофеева М.Г.,Ежова И.В.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

12. Зинин С.А.,Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч.

13. — М., 2014.

14. Зинин С.А.,Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч.

15. — М., 2014.

16. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс/ под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

17. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:

18. в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

19. Ланин Б.А.,Устинова Л.Ю.,Шамчикова В.М. Русский язык и литература.

Литература

20. (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина— М., 2014.

21. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:в 2ч.— М., 2014.

22. Михайлов О.Н.,Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

23. Обернихина Г.А.,Антонова А.Г., Вольнова И.Л.и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

24. Обернихина Г.А.,Антонова А.Г.,Вольнова И.Л.и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 No 99-ФЗ, от 07.06.2013 No 120-ФЗ, от 02.07.2013 No 170-ФЗ, от 23.07.2013 No 203-ФЗ, от 25.11.2013 No 317-ФЗ, от 03.02.2014 No 11-ФЗ, от 03.02.2014 No 15-ФЗ, от 05.05.2014 No 84-ФЗ, от 27.05.2014 No 135-ФЗ, от 04.06.2014 No 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 No 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 No 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 No 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —
9. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
10. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева.
14. — М., 2006.

Дополнительные источники:

1. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
2. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
3. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
5. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
7. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.
8. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2010.
10. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ

«Сфера», 2004.

12. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009.

13. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.

14. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2008.

15. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2010.

16. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012, -Ростов-на -Дону:Легион, 2012

17. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2009.

18. Цыбулько И.П. Русский язык. Единый государственный экзамен.Сборник заданий, -М.: Национальное образование, 2010

интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru

(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru

(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru

(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru

(сайт «Справочная служба русского языка»).

4. www.eor.it.ru/eor

(учебный портал по использованию ЭОР).

5. www.ruscorpora.ru

(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

6. www.russkiyjazik.ru

(энциклопедия «Языкознание»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>•личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий (их оценка); - самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант; - проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме; - текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы); - тестирование по темам; - лингвистический анализ текстов (их оценка); - выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности; - изложения с творческим заданием; - проверка диктантов; - защита рефератов,
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий (их оценка); - самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант; - проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме; - текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы); - тестирование по темам; - лингвистический анализ текстов (их оценка); - выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности; - изложения с творческим заданием; - проверка диктантов; - защита рефератов,

<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных заданий (их оценка); - самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант; - проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме; - текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы); - тестирование по темам; - лингвистический анализ текстов (их оценка); - выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности; - изложения с творческим заданием; - проверка диктантов; - защита рефератов; - оценка выполнения письменных упражнений на закрепление - лингвистический анализ текстов (их оценка)