

**Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»**

---



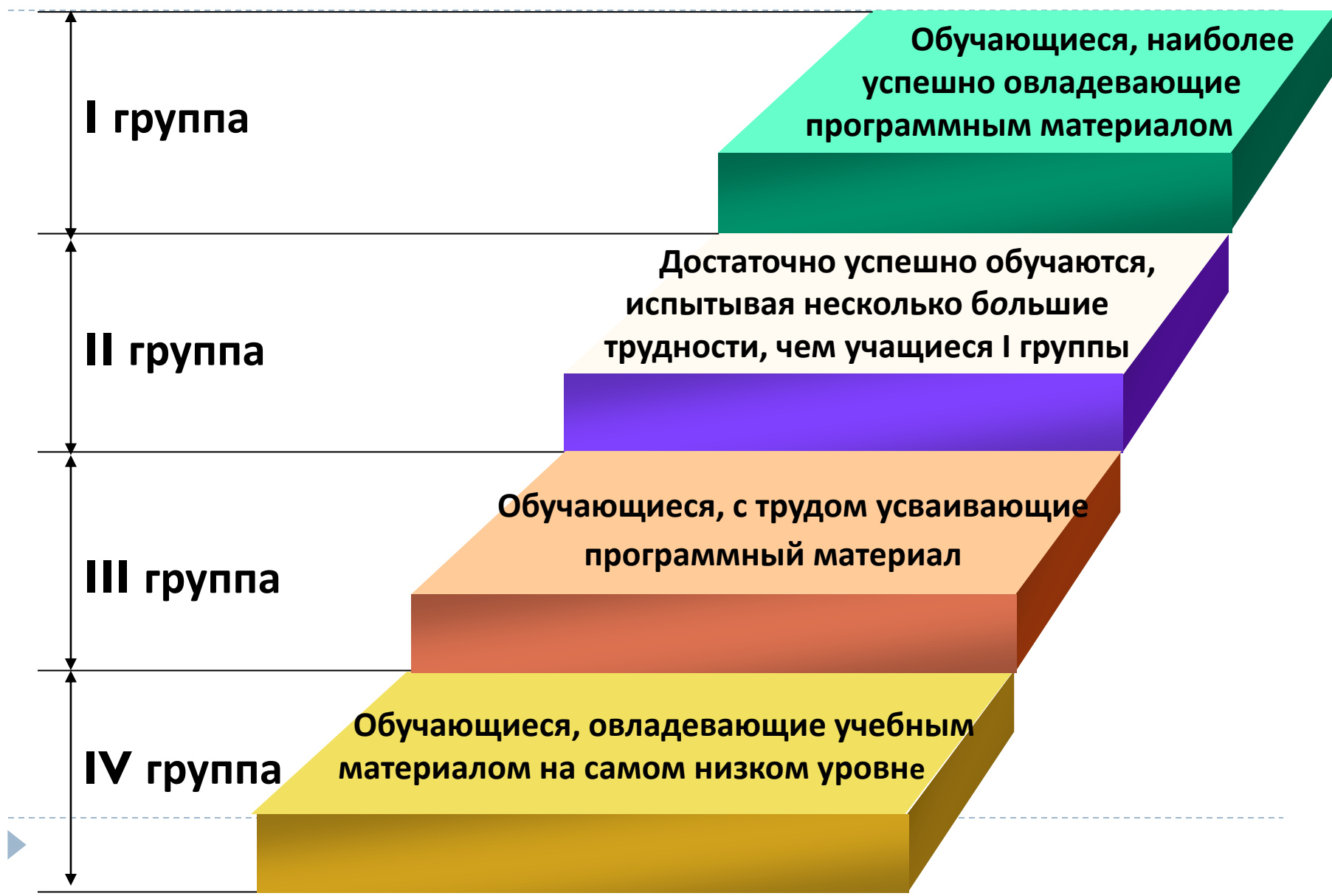
**Психолого-педагогическое сопровождение  
лиц с инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья в ПОО**



**Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - это обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.**

- ФГОС НПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** - совокупность обязательных требований к образованию разных нозологических групп детей:
- ✓ глухих,
  - ✓ слабослышащих, позднооглохших,
  - ✓ слепых,
  - ✓ слабовидящих,
  - ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
  - ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
  - ✓ с задержкой психического развития,
  - ✓ с расстройствами аутистического спектра,
  - ✓ с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

# КЛАССИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



## **Лица с ограниченными возможностями здоровья -**

**специальные образовательные программы  
и методы обучения и воспитания**

**специальные учебники, учебные пособия  
и дидактический материал**

**специальные ТСО коллективного  
и индивидуального пользования**

**услуги ассистента (помощника)**

**групповые и индивидуальные  
коррекционные занятия**

**доступ в здания образовательных организаций**

**специальные  
условия**

# ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ

## Общедидактические требования

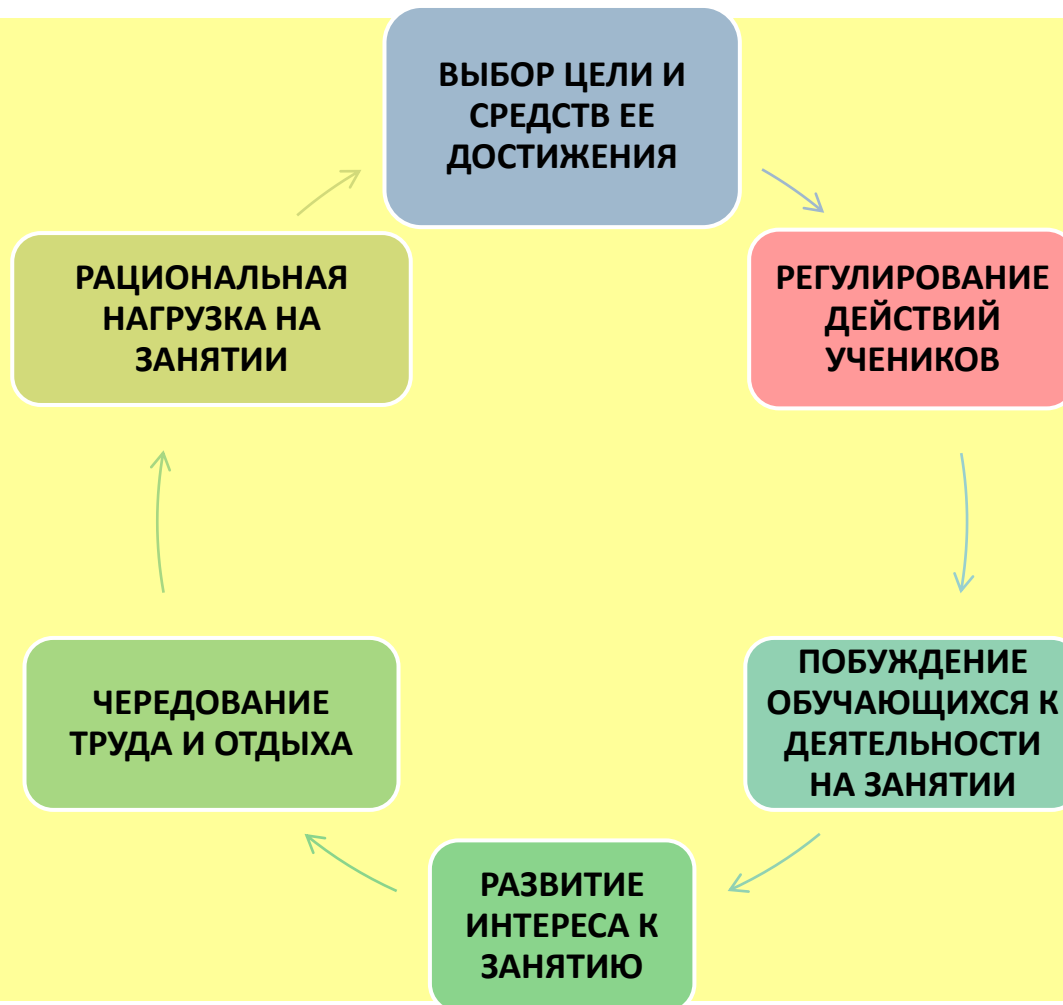
- Владение педагогом учебным предметом, методами обучения.
- Воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность занятия.
- Научность, достоверность, доступность излагаемого материала, связь с жизнью.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.
- Реализация межпредметных связей.
- Оснащенность ТСО, дидактическим материалом.

## Специальные требования

- **Замедленность темпа обучения.**
- **Упрощение структуры ЗУН.**
- **Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.**
- **Максимальная опора на чувственный опыт обучающегося.**
- **Максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося.**
- **Опора на более развитые способности обучающегося.**
- **Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью обучающегося.**

# Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся

---



# Особенности АОП профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ



## **Актуальность создания условий для обучения в профессиональных образовательных организациях**

---

- ▶ необходимость обеспечения права обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) на получение доступного и качественного СПО и ПО;
- ▶ реализация комплекса мер для обеспечения необходимого уровня жизнедеятельности и социальной защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ (Конвенция о защите и поощрении прав и достоинств инвалидов);
- ▶ необходимость значительных преобразований методического и технического характера при включении в образовательный процесс обучающихся с ООП;
- ▶ повышение уровня запросов лиц с ООП на получение СПО и ПО;
- ▶ накопленный опыт в области организации образования лиц с ООП в отдельных ОО.





## **Направления деятельности профессиональной образовательной организации:**

---

- ▶ обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам ПО, ДПО;
  - ▶ реализация образовательных программ СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
  - ▶ предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
  - ▶ повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации;
  - ▶ осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО и ПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики.
- 



# Сопровождение обучающихся с ООП

---

Применительно к ситуации образования лиц с ООП целесообразно говорить об организации комплексного – социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой - на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии.

Основными функциями сопровождения как службы выступают диагностика, информация, консультация, первичная помощь, а вспомогательными:

- ▶ профилактика проблем;
  - ▶ социально-педагогическое проектирование;
  - ▶ коррекция;
  - ▶ повышение компетентности всех носителей проблемы.
- 



# **Сущность и содержание социально-психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования**

---

Цель: психологическая помощь, поддержка и сопровождение в профессиональной подготовки и самоопределения обучающихся с ООП. Предоставление обучающимся психологических услуг в соответствии с возможностями их здоровья.



# Задачи социально-психологического сопровождения

---

- ▶ Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.
  - ▶ Обеспечение психологической поддержки и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в колледже.
  - ▶ Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студентов-инвалидов в соответствии со структурой дефекта и возможностями здоровья.
  - ▶ Развитие системы информирования, системы сотрудничества между различными структурами города в сфере психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, их профессиональной подготовки и трудоустройства.
- 



# Целевые группы и направления работы

---

- Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и лицами с ОВЗ.
  - Психологическое сопровождение студентов с ООП.
  - Психологическое сопровождение студентов-выпускников с ООП.
  - Взаимодействие с педагогами.
  - Взаимодействие с родителями и семьей студентов с инвалидностью и ОВЗ.
  - Взаимодействие с организациями и социальными службами города и региона.
- 



# Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ПОО

- ▶ *осуществляется для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватного становления его компетенций.*
- ▶ *психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.*



# Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

---

- ▶ *обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного психологического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.*

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования осуществляется при решении следующих **задач**:*

- ▶ *организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся;*
  - ▶ *отслеживание динамики развития обучающихся специалистами;*
  - ▶ *разработка и реализация комплексных программ сопровождения;*
  - ▶ *разработка и реализация программ профилактической работы;*
  - ▶ *организация консультативной работы.*
- 



# Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

---

- ▶ *приоритет интересов сопровождаемого;*
- ▶ *непрерывность сопровождения;*
- ▶ *целенаправленность сопровождения;*
- ▶ *систематичность сопровождения;*
- ▶ *гибкость сопровождения;*
- ▶ *комплексный подход к сопровождению;*
- ▶ *рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.*





# Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

---

- ▶ *выявление трудностей в обучении, развитии и воспитании;*
- ▶ *определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание;*
- ▶ *организация консультативных мероприятий для субъектов психолого-педагогического сопровождения;*
- ▶ *разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения.*



# Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

---

- ▶ *обоснование выбранной образовательной траектории;*
- ▶ *психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и личностного развития;*
- ▶ *стимуляция познавательной деятельности;*
- ▶ *формирование мотивации к здоровому образу жизни.*



# Программа социально-психологического сопровождения

---

## Содержание

- ▶ Паспорт Программы
- ▶ Пояснительная записка
- ▶ Структура Программы
- ▶ Оценка эффективности реализации Программы
- ▶ Рекомендации



# Паспорт Программы

---

**Наименование программы** Программа сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями в ОГБПОУ ДТК

**Цель программы** - осуществление эффективной социально-психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

**Задачи программы**

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ ДТК;
- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-психолого-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



# Паспорт Программы

---

**Исполнитель и программы** социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели.

**Ожидаемые результаты**

- создание благоприятных условий в ОГБПОУ ДТК для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация комплексного социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.

---



# Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

---

## **Раздел I «Общие сведения о студенте»**

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

## **Раздел II «Учебная деятельность»**

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением студента.

Табель успеваемости по полугодиям.

Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом.

## **Раздел III «Индивидуальная работа»**

План индивидуальной работы со студентами.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента проживающего в городе.

**Раздел III Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.**

**Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей.**

---

**Рекомендации для работы с родителями.**

# Характеристика особенностей межличностного общения студента

---

- ▶ Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
- ▶ Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
- ▶ Силь отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
- ▶ Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
- ▶ Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
- ▶ В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
- ▶ Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
- ▶ С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, учителями, родителями и родственниками)

# Карта психолого-педагогического сопровождения

Социально –психологические характеристики и методы исследования	Этапы обследования				
	1	2	3	4	5
<b>Психолого – педагогическое сопровождение</b>					
1. Методика изучения познавательных процессов -память -внимание -мышление					
1. Методика «Шкала тревожности личности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»					
3. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»					
4. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»					
5. Социометрические исследования					
6. Тест «Подвергались ли вы насилию»					
7. Опросник Басса-Дарки					
8. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)					
9. Дифференциально-диагностический опросник					
10. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности					
11. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности					
12. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций					
13. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"					



# УЧЕБНАЯ КАРТА

---

<b>Параметры</b>	<b>Мнение студента</b>	<b>Мнение родителей</b>	<b>Мнение классного руководителя</b>
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			



# Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

---

*Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.*

- ▶ Психодиагностическая работа.*
  - ▶ Развивающая и коррекционно-развивающая работа.*
  - ▶ Психологическое консультирование.*
  - ▶ Информационно - просветительская работа.*
  - ▶ Психопрофилактическая работа.*
- 



№№ п/п	Направления и этапы работы	Специалисты	Способы и средства работы	Результаты работы
-----------	----------------------------	-------------	---------------------------	-------------------

**1. Психолого-педагогическая сопровождение эмоционального и личностного развития обучающихся**

1.1.	Нивелирование последствий психологического стресса и неадекватных методов воспитания	педагог-психолог, социальный педагог	все виды терапии, беседы	определение стиля педагогического взаимодействия
1.2.	Формирование положительной «Я-концепции»	педагог-психолог	психолого-педагогический тренинг	изменение форм и стиля поведения
1.3.	Формирование процессов саморегуляции	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	психолого-педагогический тренинг, методы самоконтроля	формирование произвольного вида внимания, способов регулирования поведенческих и эмоциональных реакций
1.7.	Формирование коммуникативной компетентности в групповом взаимодействии	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг	формирование продуктивных форм поведения

№№ п/п	Направления и этапы работы	Специалисты	Способы и средства работы	Результаты работы
-----------	-------------------------------	-------------	---------------------------	-------------------

## 2. Формирование познавательной деятельности обучающихся

Формирование мнемической деятельности	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида памяти
Формирование общеинтеллектуальных умений	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида мышления



# Как сделать интересной жизнь обучающихся?

Вовлекаем обучающихся во все мероприятия проводимые как внутри колледжа, так и за его пределами:

- спортивные и ЗОЖ мероприятия;
- кружковая работа;
- олимпиады;
- конференции и конкурсы.

Не отстранять детей с инвалидностью и ОВЗ от детей общего развития.



