

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО***

Димитровград
2024

Методические рекомендации по организации мероприятий профориентационного характера для детей и взрослых, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях СПО / - Димитровград: БПОО ОГБПОУ «ДТК», 2024.- 30 с.

АВТОРЫ:

Пензин А.С., заместитель директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»;

Балдина Ю.М., заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»;

Пензина Л.Г., преподаватель, специалист Центра инсталляции рабочих профессий и специальностей ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж».

Утверждены на заседании Методического совета (Протокол № 3 от 01 февраля 2024 г.)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи методических рекомендаций	7
Разработка алгоритма анализа потребностей в организации и проведении мероприятий профориентационного характера.....	7
Характеристика основных методов анализа потребностей обучающихся и слушателей, включая лица с инвалидностью и ОВЗ в профориентационных мероприятиях на базе ПОО	9
Разработка и выбор оптимальных форм и методов профориентационной работы.....	14
Организация диагностики результативности профориентационных мероприятий	19
Особенности подготовки и проведения профориентационных мероприятий для взрослых лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	21
Заключение	24
Приложение 1	25
Приложение 2	30
Приложение 3	34
Приложение 4	41
Приложение 5	46
Приложение 6	47

Пояснительная записка

В современном мире происходит быстрая смена профессий и у выпускников школ и профессиональных образовательных организаций возникает проблема, как ориентироваться в этом сложном мире профессий.

Особенно тяжело сделать выбор профессии людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ). Самоопределение для детей с особыми образовательными потребностями – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не всегда знают, как им помочь в этом.

В современном обществе вопросы социальной интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ занимают особое место. Они становятся все более актуальными в контексте реализации инклюзивного образования, где каждый человек должен иметь равные возможности получить качественное образование и осуществить успешную карьеру.

Данные методические рекомендации на примерах практических профориентационных мероприятий, проводимых Базовой профессиональной образовательной организацией областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Димитровградский технический колледж» (далее – БПОО ДТК), раскрывают принципы организации работы в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО), направленной на профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их интересов и особенностей развития.

Методические рекомендации помогут преподавателям и мастерам производственного обучения ПОО эффективно проводить профориентационную работу с абитуриентами, используя самые распространенные формы и методы работы: профориентационные встречи, мастер-классы, профессиональные пробы, квест-игры, классные часы и другие мероприятия.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № 831 «Об утверждении списка наиболее

востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденного Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464;

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 года № 1309;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 года, № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требования организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»), утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г., № 06-2412вн;

- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 года, № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»), утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г., № 06-830вн);

- Письмом Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства Просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 05-1389 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального

обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включающими типовую программу повышения квалификации», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 23 марта 2022 года № 2);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 октября 2022 года № 05-1756 «О направлении информации» (вместе со «Схемой содействия профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ»);

- Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов).

Методические рекомендации так же будут полезны школьным учителям, которые проводят профориентацию среди своих обучающихся.

Цель и задачи методических рекомендаций

Методические рекомендации по организации мероприятий профориентационного характера для детей и взрослых, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях системы среднего профессионального образования имеют своей **целью**: обеспечение эффективной и целенаправленной профориентации обучающихся и слушателей, ведущей к выбору профессии, соответствующей их возможностям, интересам и потребностям на основе системного подхода к организации мероприятий профориентационного характера.

Основными **задачами** являются:

1. Разработка алгоритма анализа потребностей в организации и проведении мероприятий профориентационного характера
2. Характеристика основных методов анализа потребностей обучающихся и слушателей, включая лица с инвалидностью и ОВЗ в профориентационных мероприятиях на базе ПОО.
3. Разработка и выбор оптимальных форм и методов профориентационной работы
4. Проведение диагностики результативности профориентационных мероприятий.
5. Создание партнерских связей с различными организациями, представителями производства и потенциальными работодателями для предоставления учащимся и слушателям актуальной информации о рынке труда и профессиональных требованиях.
6. Определение особенностей подготовки и проведения профориентационных мероприятий для взрослых лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Решение поставленных задач поможет организовать профориентационную работу, направленную на определение профессиональных интересов и потребностей обучающихся, будет способствовать выбору профессии, соответствующей их возможностям, интересам и потребностям.

Разработка алгоритма анализа потребностей в организации и проведении мероприятий профориентационного характера

Алгоритм анализа потребностей в организации и проведении мероприятий профориентационного характера для детей и взрослых, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в

организациях среднего профессионального образования и общего образования – это структурированный набор этапов и процедур, предназначенных для определения потребностей и предпочтений людей, которым требуется профориентационная поддержка. Алгоритм включает следующие основные этапы:

1. *Анализ ситуации на рынке труда.* В первую очередь необходимо провести анализ текущей ситуации на рынке труда и профессиональных возможностей, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это позволит определить спрос на определенные профессии для большей эффективности дальнейшего трудоустройства, а также выявить закрепленные стереотипы и преграды, которые могут мешать трудовой интеграции людей с ОВЗ.

2. *Сбор и обработка информации о целевой группе участников.* На этом этапе проводится обзор документации, анкетирование, проведение интервью и бесед, а также наблюдение за участниками. В процессе сбора информации учитываются возраст, гендерная принадлежность, образовательный и профессиональный статус, а также особенности здоровья и физические возможности людей.

3. *Анализ полученной информации.* Анализ информации проводится с целью выявления основных потребностей участников. Это может быть определение наиболее популярных профессиональных направлений, интересов, навыков и предпочтений. Также анализируются возможные ограничения или барьеры, которые могут существовать для участников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. В ходе анализа следует учитывать нозологические особенности каждого человека.

4. *Формулирование цели и задач профориентационных мероприятий.* На основе результатов анализа формулируются цели и задачи мероприятий профориентационного характера. Цель мероприятий профориентационного характера всегда направлена на помощь участникам в определении с выбором будущей профессии на основании их навыков, интересов и возможностей.

5. *Определение формата проведения профориентационного мероприятия.* После установления целей и задач определяется формат мероприятия, который позволит достичь поставленной цели. Это могут быть организация индивидуальных или групповых консультаций, тренингов, деловых игр, курсов или семинаров по выбору профессии или карьерному планированию. Также мероприятия могут включать практические занятия, мастер-классы, профессиональные пробы или эксперименты, чтобы помочь участникам определиться с предпочтениями. Важным аспектом является учет потребностей участников, адаптация мероприятий к их возрастным

особенностям и особенностям, связанным с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, что позволит обеспечить индивидуальный подход и результативность профориентационной поддержки.

6. *Реализация мероприятий.* Наконец, осуществляется непосредственная реализация мероприятий, которая включает планирование, подготовку, проведение, после завершения мероприятий проводится оценка и анализ их результатов с целью улучшения дальнейшей работы и соответствия потребностям участников. Важным аспектом при реализации является эффективная коммуникация с участниками, предоставление информации и поддержки.

Алгоритм анализа потребностей в организации и проведении мероприятий профориентационного характера является важным инструментом для разработки и реализации эффективных программ профориентационной поддержки для детей и взрослых с разными потребностями и ограничениями.

Характеристика основных методов анализа потребностей обучающихся и слушателей, включая лица с инвалидностью и ОВЗ в профориентационных мероприятиях на базе ПОО

Определение целевой аудитории - первый и важный шаг в проведении профориентационных мероприятий. Для организации и проведения профориентационных мероприятий необходимо определить интересы, склонности, способности и потребности целевой аудитории, а также какие группы обучающихся и слушателей требуют специального внимания, какие подгруппы инвалидности и ОВЗ среди них наиболее распространены. Важно учесть все возможные виды ограничений здоровья и создать условия, способствующие их включению в процесс обучения и профориентации.

Для эффективного анализа следует использовать разнообразные инструменты, т.е. методы. Методы анализа потребностей обучающихся и слушателей могут включать анкетирование, беседы, наблюдение и работу с документами.

1. Анкетирование - это один из основных и наиболее эффективных методов сбора информации о потребностях и предпочтениях аудитории.

Анкета для анализа потребностей обучающихся и слушателей, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ, в профориентационных мероприятиях разрабатывается с целью выявления интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся и слушателей. Она поможет узнать, какие

области знания и профессиональной деятельности представляют интерес для данной категории граждан, о чем бы они хотели узнать подробнее непосредственно в рамках профориентационных мероприятий.

Кроме того, анкетирование и опрос помогут узнать о возможных препятствиях или трудностях, которые могут возникнуть у обучающихся с ОВЗ в процессе профориентационных мероприятий и непосредственно обучения. Ответ на эту анкету поможет лучше адаптировать и улучшить образовательные предложения для всех обучающихся, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данные должны обрабатываться с полной конфиденциальностью и использоваться только в целях улучшения профориентационных мероприятий.

При составлении анкеты необходимо соблюдать следующие правила:

- вопросы анкеты должны быть конкретными, понятными, без лишних отступлений;
- кроме вопросов о профессиональных предпочтениях, необходимо включить вопросы об учебных и других увлечениях, которые позволят судить об общей направленности личности участника;
- необходимо предоставлять обучающимся достаточное время на обдумывание ответов во избежание их поспешности.

Пример анкеты для старшеклассников представлен в приложении 1, профориентационная анкета «Ориентация» И.Л. Соломина представлена в приложении 2.

Проведение анкетирования с лицами с ограниченными возможностями здоровья требует особого подхода. Необходимо учесть их специфические потребности и возможности в процессе интервьюирования, чтобы создать комфортную и доступную среду для получения информации. Можно использовать адаптированные анкеты, которые учитывают специфику расстройств, с которыми сталкиваются данные обучающиеся.

Кроме того, проведение анкетирования с лицами с ОВЗ требует тесного сотрудничества со специалистами, такими как психологи, педагоги-дефектологи и реабилитологи. Они могут помочь в адаптации вопросников, осуществлении наблюдения и интерпретации результатов. Также важно проводить анкетирование с учетом индивидуальных особенностей каждого участника, предоставляя возможность задавать вопросы на разных уровнях сложности и помогая поддерживать коммуникацию с помощью альтернативных средств общения.

Собранные данные могут быть использованы для определения приоритетных областей профориентационной работы с обучающимися, включая разработку индивидуальных планов профориентационной

поддержки для лиц с ОВЗ. Результаты анкетирования помогут разработать эффективные и адаптированные подходы к профориентационной работе, учитывающие потребности и интересы обучающихся с различными особенностями и ограничениями.

2. Беседа - это интерактивный метод, позволяющий установить индивидуальное соответствие между профессиональными интересами, способностями и возможностями каждого обучающегося или слушателя. Беседа позволяет получить дополнительную информацию о мотивации, целях и амбициях аудитории, а также позволяет выявить потребности и потенциальные препятствия на пути к профессиональному развитию.

Беседа также является эффективным методом анализа потребности в проведении профориентационной работы с обучающимися, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она позволяет установить контакт с учащимися, анализировать их интересы, цели, способности и потребности для определения вариантов профессионального развития и выбора будущей профессии.

Важной составляющей беседы является умение слушать и задавать вопросы, чтобы полностью понять обучающегося и его потребности. Через открытый диалог можно выявить его личные интересы, пристрастия, а также узнать о препятствиях, с которыми сталкивается в связи с ОВЗ. Также нужно учитывать особенности каждого учащегося, включая его физические или когнитивные ограничения.

При подготовке к беседе необходимо соблюдать следующие правила:

- профориентационная беседа должна проводиться специалистами, хорошо знающими своё дело;
- при подготовке и проведении беседы можно использовать дополнительные материалы, располагающие собеседника, например, дополнительные визуальные или аудиальные материалы, игровые элементы, рассказ о собственном удачном или неудачном опыте в выборе профессии;
- нельзя торопить собеседника, особенно лицам с инвалидностью и ОВЗ необходимо предоставление дополнительного времени для ответов или применение альтернативных коммуникативных методов, если это необходимо;
- беседа не должна быть абстрактной и носить агитационный характер, все высказывания необходимо подкреплять примерами и фактами.

Для обучающихся с ОВЗ особое внимание следует уделять разработке индивидуальных программ профориентационной работы, адаптированных к их специфическим потребностям.

Важно помнить, что беседа является лишь одним из множества методов, которые могут быть использованы при анализе потребности в профориентационной работе с учащимися, включая лиц с ОВЗ. Для полноценного и эффективного понимания учащихся необходимо учитывать множество факторов, таких как индивидуальные особенности, социальные и культурные факторы, а также применять разнообразные методы и инструменты для достижения наилучших результатов.

3. Наблюдение - это метод, при котором данные получаются в результате наблюдения за поведением и реакциями обучающихся и слушателей. Этот подход позволяет проанализировать социальные и коммуникативные навыки, моторику, уровень самостоятельности и другие аспекты взаимодействия с окружающей средой. Наблюдение особенно полезно для выявления потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, так как позволяет получить информацию о возможных специфических потребностях и проблемах, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни и обучении.

Одним из важных аспектов наблюдения является учет особенностей обучающихся с ОВЗ. Профессионал учитывает возможные физические или когнитивные ограничения, которые могут оказывать влияние на способность участвовать в профориентационных активностях. Например, в случае обучающихся с ограниченной подвижностью, профессионал может адаптировать материалы или предложить альтернативные методы участия, чтобы обеспечить равные возможности для всех обучающихся.

Результаты наблюдения помогают профессионалам более точно определить потребности и интересы каждого учащегося, выявить их сильные стороны и определить профессиональные направления, которые могут быть наиболее подходящими для каждого обучающегося. Это позволяет разработать индивидуализированные планы профориентационной работы и создать условия для успешного профессионального развития каждого учащегося.

4. Изучение документации - метод, который может быть использован для установления точных сведений об обучающихся, например, о состоянии здоровья обучающихся и слушателей, особенно тех, кто имеет инвалидность или ОВЗ.

При изучении учащихся необходимо учитывать следующие данные о них:

- общие сведения об обучающихся, образование, род занятий родителей, здоровье школьника, воспитательное влияние родителей на ребёнка и их помощь в выборе профессии;

- направленность личности учащегося, интерес к учебным предметам, видам деятельности и профессиям; участия в общественной жизни и общественно полезной труде (степень активности, виды работ); внеурочные занятия (факультативная, кружковой, групповая и индивидуальная работа по интересам); моральные качества (дисциплинированность, трудолюбие и др.); кем хочет быть и т.п.;

- способности и достижения воспитанников, оценка результатов обучения в целом и по отдельным предметам, самостоятельности, сообразительность, умение глубоко понять связи между фактами, идеями, творческое использование знаний;

- наличие выраженных специальных способностей: организаторских, педагогических, математических, технических, художественных, музыкальных, вокальных, артистических, литературных, исследовательских и других, практические успехи по развитию интересов, психологические качества, черты характера;

- профессиональное самоопределение, выбрал ли профессию, обосновал ли выбор, его мотивы, подготовленность воспитанника к работе или обучению.

Использование всего этого информационного арсенала позволяет более глубоко и точно анализировать потребности и интересы обучающихся и слушателей, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ, и создавать на их основе индивидуальные программы профориентации, учитывающие их особенности и способствующие успешному профессиональному развитию.

На основе полученной информации возникает возможность разработки программ профориентации, которые будут адаптированы под потребности лиц с ОВЗ. Это включает в себя предоставление информации о профессиональных возможностях, консультации и поддержку в процессе поиска работы или обучения. Также необходимо предусмотреть доступные формы обучения и его адаптацию под особенности лиц с ОВЗ.

Для успешной реализации мероприятий по профориентации необходимо также учесть доступность образовательного процесса и технические средства с учетом индивидуальных потребностей, а также обеспечить доступ к специалистам, способным предложить качественную помощь и консультацию.

Итоговый анализ потребностей в профориентационных мероприятиях для лиц с особыми образовательными потребностями поможет определить наиболее эффективные пути повышения уровня трудовой интеграции и самореализации данных лиц. Это позволит создать условия для развития и

формирования ориентации на будущую профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого лица с ОВЗ.

Разработка и выбор оптимальных форм и методов профориентационной работы

В процессе профориентационной работы с обучающимися и слушателями, преподаватели должны использовать разнообразные формы и методы, которые наиболее соответствуют конкретным потребностям и особенностям лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе выявленным в результате опроса, анкетирования и наблюдений.

Профориентационная работа в условиях инклюзивного образования основывается на определенных принципах:

1. *Индивидуальный подход к каждому*, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей в развитии его потенциала, а также оказания помощи в поиске наиболее подходящей траектории обучения. Профессиональная образовательная организация обеспечивает доступность информации об актуальных профессиональных направлениях, специализациях и возможностях поддержки, которые лица с инвалидностью и ОВЗ могут получить на протяжении обучения и трудоустройства. Это осуществляется через организацию информационных дней посредством радиовещания, индивидуальных консультаций со специальными педагогами или психологами, через вовлечение студентов с особыми образовательными потребностями в деятельность студенческого актива.

2. *Сотрудничество между педагогами, специалистами по профориентации и студентами* заключается в том, что все окружение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе и сами обучающиеся, включаются в процесс принятия решений относительно их профессионального будущего. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в планировании своей профессиональной карьеры и имеют возможность выбрать свой профессиональный путь, подходящий именно им.

3. *Доступность информации о профессиональных возможностях*. Педагоги и специалисты по профориентации предоставляют лицам с инвалидностью и ОВЗ полную и объективную информацию о различных профессиях, специальностях и требуемых квалификациях. Преподаватели и мастера производственного обучения применяют информационные и образовательные технологии, используют различные компьютерные программы и онлайн-ресурсы, предоставляющие информацию о профессиях, способствующие формированию навыков и опыта, а также предлагающие

тестирование и самооценку. Это помогает сделать обучающимся осознанный выбор и позволяет принять правильное решение, соответствующее их интересам и способностям.

4. Создание условий для развития профессиональных навыков и компетенций. Колледж предоставляет студентам с инвалидностью и ОВЗ возможность приобрести практические навыки в выбранных ими областях деятельности. Для этого разрабатываются специальные программы обучения, включающие в себя адаптированные учебные материалы. Создается специальная техническая база для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата или зрительными проблемами, дающая возможность безбарьерного доступа к образовательным ресурсам и услугам колледжа. При участии студенческого актива колледжа организуется индивидуальная поддержка и ассистирование на протяжении всего профориентационного мероприятия. Реализация данного принципа напрямую связана с выстраиванием социального партнерства с работодателями не только для профориентации, но и для будущего обучения и обеспечения гарантированного трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Создание благоприятных условий для активного участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе профориентационных мероприятий является одной из главных задач образовательной системы. Для этого необходимо обеспечить материально-технические условия, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, используемых в рамках этих мероприятий. Например, в случае использования печатных или визуальных материалов, необходимо обеспечить их перевод на аудиоформат или брайлевское письмо для тех учащихся, которые испытывают затруднения с чтением или зрительной перцепцией.

Однако важно помнить, что создание условий для активного вовлечения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе профориентационных мероприятий не должно приводить к их изоляции от остальных обучающихся. Мы должны стремиться к инклюзивной образовательной практике, где каждый ученик имеет равные возможности для участия и самореализации.

Рассмотрим несколько профориентационных направлений на примере их организации в БПОО ДТК.

1. Ранняя профориентация. В процессе проведения ранних профориентационных мероприятий нет деления на ребят без особых образовательных потребностей и ребят с особыми образовательными потребностями.

Помимо этого, ранняя профориентация для лиц с инвалидностью и ОВЗ подразумевает создание благоприятной и поддерживающей среды, где каждый учащийся может почувствовать себя уверенно и комфортно в процессе исследования своих интересов и целей. Школы и другие образовательные учреждения обеспечивают доступ к адаптивным технологиям, индивидуальной поддержке и специальным условиям обучения, чтобы максимально помочь учащимся в их профессиональном развитии.

Одной из главных целей ранней профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ является выявление потенциала и поиск таких профессиональных направлений, в которых каждый ученик сможет реализовать свои способности наилучшим образом. С учетом специфики каждого индивидуума, процесс профориентации осуществляется с использованием различных методов, включая наблюдение, тестирование и индивидуальные беседы.

В мероприятиях ранней профориентации идет простое знакомство в игровой форме с профессиями, которым обучают в СПО и самим учебным заведением. Для ребят такого юного возраста проводятся квесты, маршрутные игры, конкурсы, содержание которых соответствует изучаемым в школе предметам:

- *Маршрутная игра по английскому языку «Остров сокровищ»* проводится для обучающихся 5 – 7-х классов. Ребята в ходе маршрутной игры, применяя знания английского языка, знакомятся с особенностями различных профессий, тем самым расширяя свои представления о мире профессий, со многими из которых они знакомятся впервые.

- *Дистанционный конкурс коллажей «Я в мире профессий»* организуется для обучающихся 5 – 7-х классов. Ребята из школ присылают на конкурс работы о своей будущей профессии. В работах конкурсанты размышляют о том, кем они хотят стать, о плюсах и минусах выбранной профессии, а также рассуждают о профессиях будущего. Данный конкурс позволяет расширить представления о мире профессий через проявление творческих способностей, таланта и фантазии.

- *Конкурс презентаций «Рубежи науки»* проводится для обучающихся 7 – 9-х классов. Ребята в презентациях показывают, чем они занимаются на уроках биологии, географии, технологии в школе.

2. Профессиональные пробы. Опыт работы показывает, что профессиональные пробы эффективнее проводить в раннем школьном возрасте, когда школьник под руководством опытного мастера имеет возможность самостоятельно соприкоснуться с профессией, потому что, чем

старше школьник, тем он неохотнее включается в процесс знакомства с профессией напрямую из-за большего стеснения и страха неудачи. Так же практическое знакомство с профессией, в небольших группах или даже индивидуально помогает ребенку самому увидеть свои скрытые возможности. Ниже представлены примеры мастер-классов и профессиональных проб для школьников из практики работы Димитровградского технического колледжа:

- *Профессиональная проба по нарезке и укладке керамической плитки.* Под руководством мастеров производственного обучения школьники 6 – 7-х классов учатся резать плитку по определенному рисунку и выкладывать ее на стену. Несложные приемы работы и консультации наставников позволяют заинтересовать и справиться с работой всех пришедших на мастер-класс. Методическое сопровождение профессиональной пробы представлено в приложение 3.

- *Профессиональные пробы по профессии «Слесарь МСР».* Учащиеся 7-го класса на слесарном оборудовании из металла изготавливают изделие «Листок». Работая руками под присмотром мастера, школьники понимают, что овладеть этой профессией под силу даже человеку с некоторыми ограничениями в здоровье.

- *Профессиональные пробы по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля».* В учебном центре «Ремонт и обслуживание легкового транспорта» учащиеся 7-го класса производят замену тормозных колодок автомобиля «Лада Веста». С особым интересом они слушают, как наставник объясняет им порядок замены ремня газораспределительного механизма и принцип работы коробки передач переднеприводного автомобиля. К мероприятию традиционно подключаются студенты колледжа из учебных групп, которые помогают проводить пробы.

3. Профориентационные мероприятия для инвалидов и лиц с ОВЗ. В процессе профориентационной работы идет тесное сотрудничество со школами на предмет выявления обучающихся с ОВЗ и целенаправленное приглашение их на профориентационные мероприятия. Такая точечная выверка абитуриентов дает возможность сориентировать и подготовить их к определенной профессии еще в процессе получения основного адаптированного образования. Основные формы проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ следующие:

- *День открытых дверей для обучающихся лиц с ОВЗ.* Мастера производственного обучения колледжа рассказывают школьникам о профессиях, которые по степени интеллектуальной и физической трудоспособности подходят для ребят с ОВЗ.

- *Квест-игра по профессии «Слесарь МСР»*. Участниками мероприятия традиционно являются обучающиеся 8 и 9-х классов ОГКОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ». Обучающимся школ рассказывают историю возникновения профессии слесарь и особенностях различных специализаций слесарей, а также приводят много интересных фактов о данной профессии. В ходе самой квест-игры школьники делятся на две команды и поочередно, отвечают на вопросы викторины. За каждый правильный ответ команды получают элементы изделия «Человек». Далее ребята осваивают приемы сборки из полученных элементов изделия похожего на робота. Положительные эмоции и работа руками всегда дают ожидаемые результаты и многие ребята, которых заинтересовывает эта профессия, затем поступают в профессиональную образовательную организацию. Методическое сопровождение мероприятия представлено в приложение 5.

4. Привлечение студентов ПОО к проведению профориентационных мероприятий. Безусловно, что интереснее и доступнее для абитуриента о профессии могут рассказать сами *студенты*. Именно поэтому, в процесс разработки, организации и проведения многих профориентационных мероприятий, активно вовлекаются студенты разных курсов и специальностей. Профориентационные мероприятия с привлечением студентов:

- *Квест-игра «Студент ДТК»*. Студенты показывают, что выпускник колледжа может стать не только хорошим специалистом и профессионалом, но и успешным руководителем, занимать активную жизненную позицию и быть патриотом своей страны. В ходе игры участники проходят и выполняют тематические задания на 4-х локациях: «Студент – профессионал», «Студент – патриот», «Студент – руководитель» и «Студент – активист». Работая в командах, учащиеся разных школ в соревновательном процессе знакомятся с профессиями, а также особенностями и условиями обучения в ДТК.

- *Спортивная эстафета «Веселые профессии»*. Ребята в шуточно-спортивной форме знакомятся с профессиями «Коммерсант», «Делопроизводитель», «Строитель», «Автомеханик» и «Сварщик». Важно отметить, что данную эстафету помогают проводить студенты с ОВЗ, которые также активно принимают участие в эстафете, показывая школьникам пример свободного взаимодействия в общем игровом пространстве без оглядки на особенности здоровья.

Таким образом, создание благоприятных условий для активного вовлечения обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности, в процессе профориентационных мероприятий - это неотъемлемая часть образовательной системы, которая позволяет дать

каждому ученику возможность обоснованно выбрать свой профессиональный путь и научиться успешно реализовывать себя в выбранной сфере деятельности.

Организация диагностики результативности профориентационных мероприятий

Диагностика результативности профориентационных мероприятий является важным этапом в процессе разработки и реализации программ профориентации. Целью данной диагностики является определение эффективности проводимых мероприятий и выявление их влияния на достижение поставленных целей.

В ходе проведения диагностики результативности профориентационных мероприятий применяются различные методы и инструменты, позволяющие собрать и анализировать необходимые данные. Один из таких методов – наблюдение за участниками мероприятий, которое позволяет оценить их активность, вовлеченность и интерес к предлагаемым темам и задачам.

Схема диагностики результативности профориентационного мероприятия включает в себя ряд шагов, которые позволяют оценить эффективность проведенного мероприятия и сделать выводы о его полезности и воздействии на целевую аудиторию:

1. Подготовительный этап:
 - Определение целей и задач профориентационного мероприятия.
 - Разработка четкого плана и программы проведения.
 - Выбор методов и инструментов для сбора и анализа данных.
2. Оценка удовлетворенности участников:
 - Разработка анкеты или опросника для сбора обратной связи от участников.
 - Определение критериев, по которым будет оцениваться удовлетворенность.
 - Проведение опроса или анкетирования и анализ полученных данных.
 - Получение статистических показателей, таких как среднее значение, медиана и т.д.
 - Сравнение результатов с поставленными целями и задачами.
3. Измерение изменений в отношении к профориентации:
 - Разработка шкалы или вопросов для измерения изменений в отношении к профориентации.
 - Проведение исследования до и после мероприятия.

- Сравнение результатов и оценка степени изменений.
- Интерпретация полученных данных и анализ их значимости.

5. Анализ результатов и подготовка отчета:

- Сводная обработка полученных данных по всем вышеперечисленным этапам.
- Сравнение результатов с поставленными целями и задачами.
- Оценка эффективности и результативности мероприятия.
- Разработка рекомендаций для дальнейшего совершенствования работы в сфере профориентации.
- Подготовка подробного отчета, включающего в себя данные, выводы и рекомендации.

Как результат, диагностика результативности профориентационного мероприятия позволяет оценить его эффективность, прогнозировать потенциальные изменения в отношении профориентации участников и определить области для дальнейшего совершенствования работы в данной области.

Широкое использование в процессе диагностики профориентационных мероприятий получили методы анкетирования и опросов, позволяющие оценить уровень удовлетворенности участников мероприятий, соответствие мероприятия их ожиданиям и потребностям. Эти методы позволяют выявить проблемные аспекты предлагаемого материала и улучшить его в дальнейшем. Пример анкеты для ребят, посетивших профориентационное мероприятие, представлен в приложении 5.

Важным этапом диагностики результативности профориентационных мероприятий является также анализ опроса, поступивших абитуриентов. На этом этапе происходит сравнительная оценка результатов, выявление трендов и закономерностей, а также выделение ограничений и проблем в реализации мероприятий. Анализ данных позволит сделать выводы о достигнутых результатах и определить потенциал для улучшения и развития профориентационных мероприятий. Пример анкеты для первокурсников, представлен в приложении 6. Важным показателем для оценки эффективности организации профориентационной работы может послужить, увеличение количества респондентов осознанно, принимающих решение о выборе профессии. Например, на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?» количество ответов «Хочу посвятить себя работе в этой отрасли» должно увеличиваться.

В конечном итоге, диагностика результативности профориентационных мероприятий позволяет получить обратную связь от участников, выявить сильные и слабые стороны мероприятий, а также определить пути и

стратегии улучшения данной программы профориентации в процессе дальнейшего планирования профориентационной работы.

Особенности подготовки и проведения профориентационных мероприятий для взрослых лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

При подготовке и проведении профориентационных мероприятий для взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо учитывать ряд особенностей.

1. *Индивидуальный подход.* Каждый человек уникален, поэтому важно принимать во внимание особенности и потребности каждого участника. Это включает в себя учет физического и психического состояния, а также специальные потребности, связанные с инвалидностью.

2. *Инклюзивность.* Мероприятия должны быть доступны и удобны для всех, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для этого необходимо предусмотреть адаптивные технологии и методики обучения, а также наличие специалистов, готовых оказать поддержку участникам.

3. *Разнообразие форматов мероприятий.* Для хорошей оценки и выбора профессиональных интересов необходимо предоставить участникам возможность познакомиться с различными видами деятельности. Могут использоваться лекции, семинары, презентации, дискуссионные панели, а также практические занятия, мастер-классы или симуляционные игры.

4. *Работа с законными представителями абитуриентов.* Часто ребята с особыми образовательными потребностями нуждаются в содействии родителей (законных представителей) для принятия решений. Поэтому важно включить их в процесс организации и проведения мероприятий, предоставить им необходимую информацию и поддержку.

5. *Сотрудничество с работодателями.* Главной целью профориентационных мероприятий является подготовка участников к поиску работы и успешной карьере. Поэтому важно сотрудничать с потенциальными работодателями, привлекать их для предоставления информации о вакансиях, требованиях и перспективах развития.

Примеры мероприятий:

1. Профессиональное консультирование. Проведение индивидуальных консультаций с участниками, где специалисты могут помочь определить профессиональные интересы, проконсультировать по выбору профессии и карьерным возможностям.

2. Работа в формате мастер-класса. Организация специализированных занятий и мастер-классов, где участники могут получить практические навыки в определенной сфере деятельности и оценить свои способности.

3. Карьерные ярмарки. Организация ярмарок, где участники смогут познакомиться с представителями различных компаний, узнать о предлагаемых вакансиях и требованиях, а также проконсультироваться по дальнейшему развитию карьеры.

4. Психологическая поддержка. Проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие психологической устойчивости, уверенности в себе и мотивации для поиска работы и достижения профессиональных целей.

5. Обучение навыкам собеседования. Проведение тренингов, где участникам будут предоставлены необходимые навыки и знания для успешного прохождения собеседования, создания резюме и сопроводительного письма.

Важно помнить, что организация профориентационных мероприятий для взрослых лиц с ОВЗ и инвалидностью требует тщательного планирования, включения всех заинтересованных сторон и предоставления доступной и индивидуальной поддержки.

В качестве примера представляем ***алгоритм проведения профессионального консультирования взрослого человека по выбору профессии и карьерным возможностям:***

1. Установление контакта и создание доверительной атмосферы.

- Важно установить эмоциональную связь с клиентом, позволяющую ему чувствовать себя комфортно и уверенно выражать свои мысли и чувства.

- Слушательские навыки и эмпатия помогают установить доверие и понять индивидуальные особенности клиента.

2. Сбор информации о клиенте.

- Необходимо задавать вопросы, направленные на выявление интересов, ценностей, навыков и опыта клиента.

- Использование различных методик, таких как анкеты, тесты и психологические тренинги, может помочь получить более полную информацию о клиенте.

- Из медицинских документов или при личной беседе необходимо выяснить: какие ограничения по состоянию здоровья имеются у клиента.

3. Анализ и интерпретация полученной информации.

- Профессионал проводит анализ информации о клиенте, выделяя основные мотивы, потребности и предпочтения.

- На основе результатов анализа строится модель профессионального профиля клиента, которая поможет определить актуальные и потенциальные области карьерного роста.

4. Исследование рынка труда и профессиональных возможностей.

- Путем исследования рынка труда, анализа требований к различным профессиям и изучения перспектив отдельных сфер деятельности профессионал определяет наиболее подходящие карьерные возможности для клиента.

- Помимо простого изучения востребованности профессий, например, по данным Центра занятости, рассматривается также потенциал роста и развития в выбранных областях.

5. Разработка плана и стратегии развития профессиональной карьеры.

- Совместно с клиентом профессионал разрабатывает план достижения поставленных целей, включающий шаги и этапы для достижения успеха в выбранной профессии.

- Важным этапом является учет индивидуальных особенностей клиента, в том числе наличие инвалидности или ОВЗ и его потенциала для оптимального сопоставления с профессиональными требованиями.

6. Поддержка и сопровождение клиента.

- Профессионал оказывает поддержку клиенту в процессе реализации его карьерных планов.

- Сопровождение включает регулярные встречи с профессионалом для анализа прогресса, внесение корректировок в план развития и поддержку в преодолении возникающих трудностей.

7. Оценка и анализ результатов.

- Успешность проведенного процесса консультирования оценивается на основе достижения целей клиента, его удовлетворенности результатами и развитыми карьерными возможностями.

- Профессионал производит анализ проведенного консультирования, чтобы улучшить свои методики и подходы в работе с клиентами.

Этот алгоритм позволяет сотруднику Ресурсного центра сопровождать клиента на пути к осознанному выбору профессии и развитию карьерных возможностей в соответствии с его личными потребностями и предпочтениями, в том числе связанными с особенностями его здоровья.

Заключение

Данные методические рекомендации направлены на поддержку и развитие индивидуальных способностей и потенциала каждого человека в сфере его профессионального самоопределения, в том числе детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью. Мероприятия профориентационного характера позволяют людям с особыми образовательными потребностями сориентироваться в выборе профессионального пути, а также помогают осознать собственные навыки и предпочтения.

Организация таких мероприятий для детей и взрослых с инвалидностью и ОВЗ требует особого внимания к их индивидуальным особенностям. Организации системы среднего профессионального образования должны быть оснащены необходимыми материалами, оборудованием и программным обеспечением, которые позволят обеспечить равные возможности и доступность информации для всех участников мероприятий.

При организации мероприятий профориентационного характера следует учитывать различные форматы и методы обучения. Важно, чтобы каждый человек мог выбрать наиболее комфортный способ получения информации и развития своих профессиональных навыков.

Мероприятия профориентационного характера для лиц с инвалидностью и ОВЗ также могут включать в себя практические тренинги и мастер-классы, которые помогут развить конкретные навыки и компетенции в выбранной области деятельности.

В целом, организация мероприятий профориентационного характера для детей и взрослых, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ, позволяет обеспечить равные возможности для всех участников и помочь им найти свое место в обществе, осознать свои потребности и реализовать свой потенциал.

Представленные методические рекомендации помогут организовать эффективные мероприятия профориентационного характера, которые будут способствовать развитию социально-профессиональной адаптации каждого человека в обществе. Образовательные организации и специалисты, занимающиеся профориентацией, могут использовать данные рекомендации в своей работе для достижения наилучших результатов.

Анкета для старшеклассников

1. Вы уже выбрали свою будущую профессию?

1. Да, я уже выбрал(а) профессию и буду стараться овладеть ею;
2. Да, у меня есть соображения относительно будущей профессии, но я еще твердо не решил(а);
3. Да, но я не уверен(а), что смогу добиться своей цели;
4. Нет, я еще не решил(а).

2. Вы обсуждали вопрос о будущей профессии с родителями?

1. Да, обсуждал(а)
2. Нет, но собираюсь это сделать.
3. Нет, и не собираюсь это делать.

3. Если Вы выбрали профессию, то кем Вы хотели бы быть?

1. Еще не знаю;
2. Да, я хочу быть _____

4. Хорошо ли Вы знаете, какие возможности устроиться на работу, или поступить учиться имеются в вашем городе (селе)?

1. Да, знаю очень хорошо;
2. В общем-то, знаю;
3. Знаю плохо;
4. Нет, пока не знаю.

5. Считаете ли Вы, что Вам необходимо:

1. Сначала окончить школу, а потом определять свое место в жизни;
2. Как можно скорее начать зарабатывать на жизнь собственным трудом;
3. Получить сначала профессиональное образование, специальность;
4. Продолжить свое образование в ВУЗе;
5. Пойти работать на производство.

6. Какое образование Вы планируете получить?

1. Ограничиться школьным образованием;
2. Дополнительно к среднему образованию закончить курсы;
3. Закончить техникум (колледж);
4. Получить высшее образование в ВУЗе.

7. В будущем Вы хотели бы

1. Работать на производстве;
2. Работать в государственном учреждении;
3. Работать на частном предприятии или в негосударственном учреждении;
4. Открыть собственное дело;
5. Быть домохозяйкой;
6. Другой ответ _____

8. Что, по Вашему мнению, в первую очередь должно давать школьное образование человеку? (отметьте не более трех суждений)

1. Прочные знания;
2. Высокую культуру;
3. Разностороннее развитие способностей, задатков;
4. Хорошую подготовку для поступления в ВУЗ;
5. Условия для самостоятельного выбора жизненного пути;
6. Хорошую профессиональную подготовку;
7. Навыки здорового образа жизни, физическую культуру;
8. Другой ответ _____

9. Из перечисленных ниже предметов, входящих в обязательную программу обучения, отметьте те, которые Вы считаете наиболее важными для себя лично:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. Русский язык; | 11. Музыка; |
| 2. Литература; | 12. Физическая культура; |
| 3. Математика; | 13. Трудовое обучение; |
| 4. История; | 14. Граждановедение; |
| 5. Биология; | 15. Информатика; |
| 6. Химия; | 16. Иностранный язык; |
| 7. Обществознание; | 17. ОБЖ; |
| 8. Физика; | 18. Черчение; |
| 9. География; | 19. ИЗО; |
| 10. Астрономия; | 20. Основы государства и права. |

10. Какие из перечисленных выше обязательных предметов Вам хотелось бы изучать более углубленно, например, по программам, приближенным к вузовским?

1. Мне бы хотелось изучать более углубленно _____
2. В обязательной школьной программе нет таких предметов.

11. Какие дополнительные предметы Вы хотели бы изучать в школе?

1. Я не хочу изучать предметы сверх обязательной программы;
2. Ускоренное или углубленное изучение иностранного языка;
3. Изучение второго иностранного языка;
4. Изучение древних языков (латинский, греческий);
5. Освоение методов предпринимательской деятельности, менеджмента;
6. Изучение правовых основ предпринимательской деятельности, рыночной экономики;
7. Изучение психологии, культуры общения, способов саморегуляции;
8. Культура речи, ораторское искусство;
9. ИЗО и История искусства;
10. Эстетика и предметы общего эстетического цикла: музыка, театр, пластика;

11. Природоведение и сельскохозяйственный труд;
12. Всеобщая история XX века;
13. Изучение финансов, банковской деятельности;
14. Изучение человека и общества;
15. Этика;
16. Конструирование;
17. Философия;
18. Логика;
19. Религия;
20. Что-то другое _____

12. Какие из предметов, дающих практические и профессиональные навыки, Вам хотелось бы изучать в школе?

1. Навыки скорочтения и стенографии;
2. Основы делопроизводства и машинописи;
3. Вождение автомобиля, автокласс;
4. Моделирование одежды, кройка и шитье;
5. Программирование, навыки владения вычислительной техникой;
6. Слесарное дело;
7. Электротехника;
8. Кулинария;
9. Вязание, макраме;
10. Что-то другое _____

13. Готовы ли Ваши родители платить за углубленное изучение некоторых предметов или изучение дополнительных предметов?

1. Нет, на это у них нет денег;
2. Думаю, что готовы платить некоторую сумму;
3. Думаю, что готовы платить любые деньги;
4. Я не собираюсь изучать дополнительные предметы сверх обязательной программы.

14. Хотели бы Вы воспользоваться следующими возможностями (да, нет)

1. Перейти в другую школу,
2. Выбрать индивидуальную программу обучения,
3. Выбрать форму обучения,
4. Определять сроки и темп освоения предметов
5. Сдавать экстерном все или отдельные предметы
6. Выбирать дополнительные предметы сверх обязательной программы
7. Учиться в частной школе.

15. Если Вам представится возможность выбирать дополнительные предметы или форму обучения, то Вы будете делать этот выбор:

1. Совершенно самостоятельно;
2. Совместно с родителями;

3. Совместно с авторитетными взрослыми или учителями;
4. Для такого выбора нужна консультация специалиста-психолога;
5. Другой ответ _____

16. Если бы у Вас была возможность, Вы бы предпочли учиться:

1. В обычной государственной школе;
2. В школе при ВУЗе;
3. В специализированной школе с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного цикла;
4. В специализированной школе с углубленным изучением отдельных предметов естественно- научного цикла;
5. В частной школе;
6. В школе с классами профессиональной подготовки;
7. Другой ответ _____

17. Как вы обычно проводите свое свободное время и чем бы Вы стали заниматься, если представиться такая возможность (реально занимаюсь, хотел бы заниматься)

1. В студии технического творчества
2. В физико-математическом кружке
3. В кружке химии, природоведения
4. В историко-литературной студии
5. В драматической студии
6. В изостудии
7. В школе бального и современного танца
8. В студии пластики и пантомимы
9. В музыкальной школе – студии
10. В шахматной школе
11. В фото и киностудии
12. В вокальном или хоровом кружке
13. В бассейне
14. Занимаюсь восточными единоборствами
15. Занимаюсь аэробикой
16. В спортивной школе
17. Что –то другое _____

18. Нравится ли Вам школа, в которой Вы учитесь?

1. Да, нравится;
2. В общем, школа меня устраивает;
3. Если бы была возможность, перешел(шла) бы в другую школу;
4. Нет, школа мне не нравится.

19. Как Вы можете оценивать в целом отношения, которые сложились у Вас с учителями в школе?

1. Теплые, дружеские отношения;

2. Отношения носят конфликтный характер;
3. Отношения нормальные, нейтральные.

20. Какие из перечисленных суждений более всего подходят к учителям Вашей школы? (любое количество пунктов)

1. Дружелюбны;
2. Хорошо знают свой предмет;
3. Слишком строги;
4. Высококультурные люди;
5. Равнодушно относятся к своей работе;
6. Понимают проблемы подростков;
7. Не понимают интересы подростков;
8. С энтузиазмом помогают в различных делах;
9. Могут дать хороший совет о жизни, будущей профессии;
10. Слишком вмешиваются в личные дела учащихся.

21. Выберите три характеристики, которые наиболее подходят для описания эмоционального состояния, возникающего у Вас на уроках.

Неуверенность в себе. Скука. Уверенность в себе. Радость.
Неудовлетворенность собой. Унижение. Удовлетворенность собой.
Сомнение. Страх неудачи. Уныние. Оскорбленность. Удивление. Сочувствие.
Гнев. Не испытываю никаких особых эмоций. Гордость.

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 - вовсе нет;

1 - пожалуй, так;

2 - верно;

3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
2	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3

	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3
А	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
Б	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

0 - вовсе нет;

1 - пожалуй, так;

2 - верно;

3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
	Выслушивать людей	0 1 2 3
	Разбираться в людях	0 1 2 3

	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Обработка результатов анкеты «Ориентация» И.Л. Соломина

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»: А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Информационная карта

Информация об организаторе профессиональных проб по теме: «Нарезка и укладка плитки в форме мозаики»				
Наименование организации :				
Адрес проведения профессиональной пробы :				
Контактное лицо	ФИО	Должность	Телефон	Электронная почта
Информация о профессиональной пробе				
1.	Сфера профессиональной деятельности	Строительство		
2.	Наименование профессии или компетенции, по которой проводится проба	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		
3.	Категория профессии (специальности, компетенции)	Традиционные профессии		
4.	Возраст обучающихся:	8-10 класс		
5.	Продолжительность	2 академических часа		
6.	Цель профпробы	Практическое знакомство с профессией строитель		
7.	Количество обучающихся в группе	8		
8.	Возможные сроки	Дата:	Время проведения	
9.	Возможность прохождения пробы обучающимися с ОВЗ	да	Допустимая нозологическая группа/ группы: -Нарушение слуха: слабослышащие -Тяжёлые нарушение речи.	
10.	Особые условия (при наличии)	При проведении профпробы возможно наличие шума, вибрации, пыли, загрязненности. При работе в закрытых помещениях наличие вентиляции.		
11.	Особые требования (при наличии)	При проведении профпробы необходимо наличие специальной одежды, защитных очков и перчатки.		
12.	Форма проведения профпробы	Выполнение практического задания		
13.	Продукт профпробы	В результате прохождения профпробы обучающийся должен выложить фрагмент рисунка из керамической плитки в форме мозаики		

Пояснительная записка

1. Информация о смежных профессиях, специальностях, специализации, а также о близких и родственных видах деятельности.

В виду того, что масштабы производства продолжают расти, а также интенсивно развивается международное промышленное партнерство, уже сейчас катастрофически не хватает инженеров, технических специалистов и руководителей среднего звена на производстве. Не менее остро стоит вопрос с кадрами и в строительной сфере. Поэтому одной из ведущих технических специальностей является специальность "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений". Выпускники этого направления полностью подготовлены к выполнению поставленных перед ними задач в данной сфере. По окончании учебы новоиспеченные специалисты получают квалификацию "техник" и могут работать в таких направлениях как:

- производственно-технологическая - возведение зданий и сооружений по проектам;
- организационно-управленческая - грамотная организация деятельности исполнительного персонала, принятие ответственных решений, выбор оптимальных вариантов, контроль за качеством выполняемых работ;
- эксплуатационная - просчеты сроков эксплуатации зданий и сооружений, конструктивный подход к реконструкциям и ремонтным работам.

И это далеко не весь перечень видов деятельности, которые включает в себя специальность "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений".

Выпускников строительных колледжей ждут в строительных компаниях. Работодатели предпочитают выбирать сотрудников с практическими навыками. А поскольку среднее специальное образование больше ориентировано на практические занятия, то толковые специалисты будут вне конкуренции.

Профессия строителя важна. Ведь все, что нас окружает: дома, заводы, школы, детские сады, больницы, магазины создано руками профессионалов и мастеров своего дела.

Эксперты попытались предсказать будущее строительства. Изменения в мировой строительной индустрии происходят стремительно. Недавно в сети появилась информация о том, что в Дубае на 3D принтере распечатали целый дом. Оказывается, инновации совсем рядом. Каким видится ближайшее будущее строительной отрасли? Одной из таких отраслей является строительство.

В частности, появляются новые строительные материалы, которые обеспечивают больший комфорт, экологичность помещений и экономичность их эксплуатации. Например, инновационный полупрозрачный бетон делает дома более светлыми, «живое» стекло регулирует уровень кислорода в квартире и обеспечивает воздухообмен с внешним миром и т.п.

2. Информация о перспективах развития профессии на ближайшие 10-15 лет

Какие же направления в строительстве считаются самыми перспективными? Во-первых, все, что связано с цифровыми технологиями. Это проектирование и подготовка производства с помощью современных компьютерных программ, оснащение квартир и офисов всевозможными современными девайсами, чтобы создать единую цифровую среду помещения, а также удаленное управление строительством.

Во-вторых, будут активно изменяться строительные материалы. Например, должны появляться материалы с разработанными для конкретного проекта или серии проектов свойствами, появится возможность строить дома из переработанного грунта и отходов производства.

Большим плюсом таких работников станет владение программированием, умение управлять роботами, экологическое и творческое мышление. Словом, будущий строитель должен быть и швец, и жнец, и на дуде игрец.

По мнению авторов исследования, уже в ближайшем будущем такими незаменимыми работниками станут:

- Прораб-вотчер - специалист, который будет способен оценивать, как идет строительство, и исправлять недостатки процесса, фактически не выходя из офиса, применяя цифровые технологии;

- BIM (Building Information Modeling) - менеджер-проектировщик - эта профессия востребована уже сейчас. Такой специалист работает над полным жизненным циклом строящегося дома и рассматривает здание и все, что к нему относится, как единый объект;

- Проектировщик доступной среды - обустраивает пространство в доме и вокруг с учетом возможностей детей, пенсионеров и людей с ограниченными возможностями;

- Экоаналитик в строительстве - анализирует строящийся объект с точки зрения его влияния на окружающую среду, консультирует компании для выбора наименее вредных по воздействию на окружающую среду решений.

А после появятся еще две интересные профессии: проектировщик 3D-печати в строительстве и архитектор «энергонулевых» домов. Последний будет проектировать энергетически автономные дома за счет использования энергоэффективных материалов и микрогенерации энергии.

Между тем некоторые профессии постепенно будут уходить в небытие. По мнению авторов работы, в строительстве под ударом находятся сметчики. Их задачи будут выполнять компьютерные программы, число таких специалистов будет снижаться. Те же, кто останутся в профессии, скорее, будут контролировать работу программ, которые будут за них рассчитывать сметы.

Не ясно будущее и такой профессии, как архитектор. Их постепенно будут вытеснять градостроители и BIM-менеджеры.

3. Цели и задачи программы

Цель мероприятия - познакомить и дать знания и представления об особенностях профессии строителя (плиточник).

Задачи в рамках мастер-класса:

- сформировать умения в выполнении нарезки керамической плитки при помощи станков и ручных инструментов.

- осуществлять обработку срезов поверхности плитки при помощи ручных инструментов;

- очищать поверхности плитки ручными инструментами.

Практическая значимость данной методической разработки состоит в том, что во время мастер-класса, школьники изучают различные информационные источники по данной теме. Собранный материал может использоваться на открытых мастер классах, в дни открытых дверей для профориентации учащихся школ города, при проведении профи проб.

4. Ожидаемые результаты

Обучающийся получает представление об особенностях профессии строителя (плиточник). В итоге проведения профпробы обучающийся должен будет посадить на плиточный клей на горизонтальную поверхность, вырезанную и предварительно обработанную плитку, согласно рисунку.

5. Формы контроля освоения программы

Экспертная оценка:

- умение пользоваться технологической картой
- использование в соответствии с заданием инструментов и оборудования
- соблюдение правил ТБ

Тематический план профессиональной пробы по теме: «Укладка плитки в форме мозаики»

№ п/п	Наименование раздела профессиональной пробы	Время выполнения, мин.
1	Ознакомление с техникой безопасности при работе ручным инструментом плиточника и оборудованием	5
2.	Ознакомление с рисунком	5
3.	Разработка технологического процесса изготовления рисунка на плитке	5
5.	Вырезание рисунка ручным инструментом плиточника и оборудованием и укладка на поверхность	70
7.	Уборка рабочего места	5
	итого	90

Содержание профессиональной пробы по теме: «Укладка плитки в форме мозаики»

Все, что понадобится вам для работы, это сам материал (разнообразная по размеру плитка), оборудование и инструменты.

В чем стоит наша задача? Посмотреть как режется плитка. Виды укладки.

Резка плитки необходима при облицовке стен или пола. Для подгонки заготовок используют специальное оборудование или подручные средства. От качества кромки зависит внешний облик кафельной отделки: при неправильной подгонке на эмали образуются сколы. Технология обрезки зависит от габаритов заготовки, толщины и твердости материала, из которого изготовлена плитка.

Для разделки плитки используют подручные инструменты или специальное оборудование. Угловые шлифовальные машинки, стеклорезы или лобзики подойдут для выполнения небольшого ремонта, для качественной разделки заготовок применяют ручные или электрические плиткорезы, обеспечивающие повышенную производительность. Для фасонной прямой резки используют ручной лобзик, не выбрасывающий в воздух большое количество мелкодисперсной пыли.

Существует два вида нарезки плитки. Первый — на станке, а второй — ручной.

Первый вариант, несомненно, легче. Рассмотрим оба способа нарезки, а вы уже решите для себя, какой из них придется по душе и будет по силам.

Нарезка на станке

Не вызывает сомнений, что электрический плиткорез с алмазным диском является наиболее качественным и высокопроизводительным способом резки плитки, камня и керамогранита любой твердости, формы и даже толщины, а его применение гарантирует совершенно прямой и чистый срез со слегка закругленными и гладкими краями, в отличие от острых, которые образуются в результате использования простого плиткореза. Вооружившись электрическим плиткорезом, дополнительно укомплектованным кусачками, Вы получите возможность изготовления фигурных вырезов безупречного качества и кусочков плитки менее 5 мм.

Еще одним неоспоримым преимуществом оборудования такого типа является чистота рабочего процесса за счет оснащения инструмента поддоном с водой, куда в момент операции поступают пыль и мельчайшие частички плитки.

Независимо от особенностей конструкции электрического плиткореза технология резки одна и та же: традиционно станок состоит из платформы, прикрепленного к ней диска с алмазным покрытием и поддона с водой, которая в процессе работы подается на нож, тем самым, обильно смачивая его. За счет этого заметно снижается количество выделяемой пыли, увеличивается срок эксплуатации алмазного диска, да и сама плитка не растрескивается.

Ручная нарезка.

Что же касается второго метода, для разделки керамики используют стандартный стеклорез. На фронтальной поверхности заготовки наносят линию, а затем протягивают инструмент, прилагая усилие. Прорезь на глазури необходимо получить с первого захода, при повторном использовании стеклореза линия разлома будет неаккуратной. Для деления заготовки на половинки плитку укладывают на доску с ровной кромкой, а затем нажимают на свисающую часть. Можно использовать цилиндрическую оправку, которую располагают под линией резки и равномерно воздействуют руками на свисающие кромки кафеля.

Для удаления узкой кромки, имеющей ширину 10-30 мм, применяют плоскогубцы. При использовании щипцов линия разделки получается неровной, плитку придется подрезать шлифовальной машинкой или подтачивать надфилем. Стеклорез подходит только для прямолинейной резки, выполнить фасонную разделку или отверстие невозможно. Инструмент не применяют при обработке керамической плитки с фактурной поверхностью. Также он не подходит для разделки керамогранита – аккуратно сломать надрезанную заготовку руками невозможно.

Для разделки керамической плитки применяют ручное приспособление, состоящее из режущего элемента, направляющих и суппорта с рычагом. Заготовку предварительно размечают, а затем укладывают на рабочий стол приспособления. Рукоятка позволяет протянуть режущий наконечник по глазури, а направляющие обеспечивают прямолинейное движение. На завершающем этапе совмещают линию разлома с полусферическим выступом на основании и воздействуют на плитку специальной лапкой. Эластичные накладки на основании инструмента защищают заготовку от повреждения.

Дополнительные советы по резке кафельной плитки:

- перед началом работ заготовки можно выдержать в воде на протяжении 1 часа, повышенная влажность упрощает разделку элементов;

- для нанесения разметки рекомендуется использовать перманентный маркер или карандаш с мягким грифелем сорта В;
- при использовании режущего инструмента необходимо выполнять насечку за 1 проход;
- для обеспечения плавного хода ось ролика смазывают машинным или моторным маслом;
- при использовании угловой шлифовальной машинки следует подбирать круги, рассчитанные на частоту вращения шпинделя;
- острые кромки на плитке притупляют наждачной бумагой или напильником по металлу с грубой насечкой.

При выполнении работ с помощью электрического оборудования следует использовать защитные очки и перчатки. На одежде не допускаются тесемки, которые могут намотаться на вращающийся диск или коронку. Помещение должно оснащаться системой вентиляции, допускается проведение работ на открытом воздухе. Электрическая проводка не должна лежать в лужах или заливаться жидкостью, используемой для отвода пыли и охлаждения диска.

Ручные плиткорезы отличаются материалом корпуса и габаритами, определяющими допустимый размер плитки. Для бытового применения подходит малогабаритный инструмент, но разломить кафель толщиной более 5 мм или керамогранит не получится. При чрезмерном усилии на рычаге ломаются алюминиевые кронштейны направляющих. Для резки толстых заготовок подходят профессиональные модели, имеющие цену до 20 тыс. руб. Оборудование отличается стальной подошвой, усиленной конструкцией кронштейнов и увеличенным ресурсом режущего инструмента.

Критерии успешного выполнения задания

Критерии выполнения задания	Результат выполнения
Изучил и правильно прочитал чертеж	Да/Нет
Выбор материала и оборудования	Да/Нет
Конечный результат	Да/Нет

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Наставнику при контроле результатов необходимо обратить внимание на правильность чтения чертежа, выбора инструмента и оборудования, материала. Особое внимание обратить на соблюдение техники безопасности при работе ручным инструментом плиточника и оборудованием. После выполнения работы сравнить полученные параметры с чертежом.

Вопросы для рефлексии учащихся

- Назовите ручные инструменты плиточника.
- Виды керамических плиток?
- Где используют керамические плитки.

Материально-техническое обеспечение программы

Инструменты для работы:

- ручной плиткорез,
- электрический плиткорез,

- стеклорез,
- циркуль для плиточника,
- кусачки для плиточника,
- плитка керамическая глазурованная.

Фотографии с мероприятия.



Информационная карта

Информация об организаторе квест-игры по теме: «Человек»			
Наименование организации: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»			
Адрес проведения профессиональной пробы: Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Гвардейская, д. 28, мастерская П 15			
Контактное лицо	ФИО	Должность	Телефон
Информация о квест-игре			
1.	Сфера профессиональной деятельности	Машиностроение	
2.	Наименование профессии или компетенции, по которой проводится квест-игра	18466 Слесарь механосборочных работ	
3.	Категория профессии (специальности, компетенции)	Традиционные профессии	
4.	Возраст обучающихся	6-8 класс	
5.	Продолжительность	1 академический час	
6.	Цель квест-игры	Практическое знакомство с профессией слесарь механосборочных работ	
7.	Количество обучающихся в группе	10	
8.	Возможные сроки	Дата	Время проведения
9.	Возможность прохождения пробы обучающимися с ОВЗ	да	Допустимая нозологическая группа/ группы: -Нарушение слуха: слабослышащие -Тяжёлые нарушение речи.
10.	Особые условия	При проведении мастер- класса возможно наличие шума	
11.	Особые требования	При проведении мастер- класса необходимо наличие специальной одежды, защитных очков	
12.	Форма проведения квест-игры	Деловая игра	
13.	Продукт квест-игры	В результате прохождения профпробы обучающийся должен собрать изделие "человек"	

Пояснительная записка

1. Информация о смежных профессиях, специальностях, специализации, а также о близких и родственных видах деятельности.

Слесарь механосборочных работ – это рабочий, который специализируется на сборке агрегатов и приборов из готовых деталей. В числе таких агрегатов могут быть двигатели внутреннего сгорания, трансмиссии, сложные механические блоки и т.д. При этом опытный слесарь механосборочных работ производит не только соединение деталей в единое целое. Он умеет подгонять их, проводить притирку, проверяет на работоспособность и даже изготавливает отдельные детали с нуля. Профессия слесаря остаётся одной из ведущих. По-прежнему ценится труд слесаря – незаменимого мастера, выполняющего ручные работы, которые не могут быть выполнены машиной. Качество выполнения слесарных работ во многом зависит от слесарного инструмента и умения его правильно применять. Слесарно-монтажный инструмент должен быть качественным и надежным, а начинающему слесарю нужно, прежде всего, изучить инструмент, которым ему придется пользоваться.

При холодной ручной обработке металлов слесарь наиболее часто использует такой слесарно-монтажный инструмент, как молотки, зубила, ножовки, напильники и др. При выполнении разборочно-сборочных работ используется уже другой слесарный инструмент: различные газовые и гаечные ключи, отвертки, бородки, воротки и другие.

Профессия «слесарь» включает в себя подготовку по трем специальностям: слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик. Изготавливаемые в цехах и подразделениях детали будущих машин поступают в сборочные цеха, где слесари-сборщики из тысяч деталей собирают и отлаживают готовую продукцию. Все эти работы требуют наличия специального инструмента, приспособлений и другой оснастки, которую изготавливают слесари-инструментальщики. И, наконец, слесари-ремонтники обеспечивают бесперебойную работу оборудования предприятия. Каждая из этих групп слесарей характеризуется специфическими для их работы знаниями и профессиональными умениями. Однако основной базой для каждого слесаря является владение общеслесарными операциями, представляющими собой «каркас», «кирпичики» слесарного мастерства. К ним относятся разметка, рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, клепка и паяние. Эти операции выполняются ручными и механизированными инструментами, которыми должен уметь пользоваться каждый слесарь.

Современный слесарь должен также владеть навыками выполнения несложных работ на металлорежущих станках (токарно-винторезных, универсально-фрезерных, плоскошлифовальных, поперечно-строгальных), что позволяет заменить утомительную ручную обработку деталей, облегчить и повысить качество выполняемых работ.

Слесарные работы широко применяют в различных отраслях народного хозяйства. Поэтому слесарь должен хорошо разбираться в чертежах, знать используемое оборудование и инструмент, уметь выполнять слесарные работы, быть дисциплинированным, самостоятельно решать производственные задачи. Особо востребованы такие сотрудники на машиностроительных гигантах, выпускающих разного рода сложное оборудование для сельского хозяйства, промышленности, ЖКХ, топливно-энергетической отрасли. На небольших заводах сборочные процессы обычно

выполняют простые слесари, не специализирующиеся на отдельных направлениях.

2. Информация о перспективах развития профессии на ближайшие 10-15 лет.

При условии ритмичной работы машиностроительной отрасли слесари механосборочных работ будут оставаться востребованными, хотя со временем все большее количество функций будет производиться в автоматическом режиме. Кроме того, профессия востребована только в городах и промышленных центрах, где есть крупные производственные предприятия. Также можно устроиться в организацию, оказывающую ремонтные и монтажные услуги населению.

3. Цели и задачи программы

Цель: Формирование положительного отношения, творческого потенциала, устойчивого интереса к профессии «Слесарь механосборочных работ» и помощь в осознанном выборе обучающимися школ профессии в будущем, приобретая соответствующие навыки посредством профессиональных проб.

Задачи:

- знакомство с профессией;
- содействие формированию интереса к профессии слесаря;
- рефлексия обучающимися школ приобретенных знаний и опыта;
- создание условий для реализации учебно - трудовой деятельности: сборка изделия из труб "Человек".

4. Ожидаемые результаты

Обучающийся получает представление об особенностях профессии слесаря механосборочных работ.

Квест-игра завершается демонстрацией самостоятельно выполненной работы: изготовления изделия из труб "Человек" и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

5. Формы контроля освоения программы

Экспертная оценка:

- умение пользоваться технологической картой
- использование в соответствии с заданием инструментов и оборудования
- соблюдение правил ТБ

Тематический план

Введение - 5 мин

Постановка цели и задач - 5 мин

Выполнение задания - 30 мин

Контроль, оценка и рефлексия - 5 мин

Содержание квест-игры по теме «Человек»

Квест-игра включает три этапа:

На подготовительном этапе обеспечивается комфортная обстановка для работы на занятии. Учащиеся психологически подготавливаются к общению на занятии. Создается мотивационная установка предстоящей практической деятельности, совместно ставятся цели занятия, и определяется план деятельности.

Основной частью квест -игры является самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий профессионального квеста. На этом этапе обучающиеся собирают

исходный материал для выполнения задания, анализируют и обобщают его. При выполнении задания учащиеся получают одну деталь изделия «Человек». Выполнив все задания и получив все детали по схеме учащиеся собирают изделие. При выполнении задания, обучающиеся активно вовлечены в процесс, идёт осознанное познание нового, появляется желание узнать больше, сделать лучше.

Вопросы для рефлексии учащихся.

Заполнение анкеты:

На занятии я работал	активно/пассивно
Своей работой на занятии я	доволен/недоволен
Занятие мне показалось	коротким/длинным
За занятие я	не устал/устал
Мое настроение	стало лучше/хуже
Материал мне был	понятен/не понятен

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- слайдовая презентация;
- дидактический материал;
- набор деталей для сборки.

Фотографии с мероприятия.





Приложение 5

Анкета для лиц, посетивших профориентационное мероприятие

Ответь на несколько вопросов по результатам участия в мероприятии. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.

1.	Насколько тебе понравилось мероприятие?			
	Не понравилось	Совсем не интересное	Понравилось	Очень интересное
2.	Насколько много нового и ценного тебе удалось узнать?			
	Совсем ничего нового и ценного не узнал	Что то новое узнал для себя	Немного узнал новое и ценное	Очень много нового и ценного
3.	Насколько мероприятие помогло тебе с выбором профессионального направления или подтвердило твой выбор?			
	Совсем не помогло	Затрудняюсь ответить	Задумался о выборе	Очень помогло
4.	Будешь ли ты заниматься этим профессиональным направлением?			
	Точно не буду	Затрудняюсь ответить	Задумался о направлении	Точно буду
5.	Хочешь ли ты посетить еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?			
	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
7	Напиши пожелания к организаторам (необязательный ответ).			

Анкета для первокурсника

1. **Престижно ли учиться в нашем колледже?** (подчеркнуть)
 - Да
 - Нет
 - затрудняюсь ответить
2. **Интересно ли Вам учиться?** (подчеркнуть)
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
3. **Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?**
(подчеркнуть)
 - Здесь дают хорошее образование
 - Он ближе других расположен к дому
 - Знакомые посоветовали
 - Здесь учатся знакомые, родственники
 - Слышал о колледже много хорошего
 - Хочу посветить себя работе в этой отрасли
 - Другое _____
4. **Из каких источников Вы узнали о нашем учебном заведении?**
(подчеркнуть)
 - Дни открытых дверей
 - От друзей, знакомых
 - От родителей
 - От учителей школы
 - Интернет
 - Ярмарки для молодежи
 - СМИ
 - Другое _____
5. **Ваша группа** _____