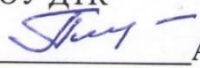


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДд.15 ГЕОГРАФИЯ

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Димитровград
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с примерной программой "География". ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Дисциплины общепрофессионального
цикла и профессиональные модули
специальностей «Сварочное
производство», «Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений», а
также адаптированных программ для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья»
Протокол заседания ЦК № 10
от «30» июня 2021 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 4
от «30» июня 2021 г

Разработчик:

И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДд.15 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие компетенции
Личностные:	
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и

выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Предметные:	
- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Личностные результаты

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часов, из них практических работ -12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.		2+2	
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте должен уметь -объяснить междисциплинарные связи географии. - демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала		
	1. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Практическое занятие № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на темы: «История становления географии», «Н.Н Баранский», «И.А. Витвер». Задания в контурной карте. Номенклатура по политической карте мира.	2	
Тема 2 Политическое устройство мира.		6+2	
Тема 2.1 Современная политическая карта мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,		2

	- различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. должен уметь -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		
	Содержание учебного материала		
	2. Современная политическая карта мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о роли и месте России в современном мире. Номенклатура по политической карте мира.	2	
Тема 2.2. Количество, группировка и типология стран мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. должен уметь -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		2

Содержание учебного материала			
3.	Количество, группировка и типология стран мира.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.			
Тема 2.3. Государственный строй стран мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. должен уметь -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		2
Содержание учебного материала			
4.	Государственный строй стран мира. Практическое занятие № 2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.			
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать -различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и		2

	стран мира. должен уметь -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10		
	Содержание учебного материала 5. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования,обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира.Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
Тема 3.2. Ресурсообеспеченность мира.	Предметные: должен знать -различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. должен уметь -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала 6. Ресурсообеспеченность мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов		

	стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
Тема 4. География населения мира		6+4	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны, - основные показатели качества жизни населения. должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		2
Содержание учебного материала			
7.	Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.			
Самостоятельная работа обучающихся: Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира (страны и регионы предлагает преподаватель). Номенклатура по политической карте мира.		4	
Тема 4.2. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций		2

	населения должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. -приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		
	Содержание учебного материала		
	8. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.		
Тема 4.3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. -приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала		

	9.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Практическое занятие № 3. Определение демографической ситуации и возможные перспективы развития демографической политики на примере нескольких стран.	2	
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.		
Раздел 5. География мирового хозяйства			18+8	
Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - характерные черты современной научнотехнической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. должен уметь - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10			2
	Содержание учебного материала			
	10.	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).			
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: -характерные черты «зеленой революции»,			2

	-страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		
	Содержание учебного материала		
	11. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья. Самостоятельная работа обучающихся: Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (топливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Номенклатура по политической карте мира.	4	
Тема 5.3. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе		2

	самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		
	Содержание учебного материала		
	12. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Практическое занятие № 4. На конкретном регионе рассмотреть основные направления международной торговли.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Кратко охарактеризовать основные направления международной торговли. Номенклатура по политической карте мира.	2	
Тема 5.4. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью. ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала:		
	13. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Кратко охарактеризовать основные отрасли вторичной сферы мирового хозяйства. Номенклатура по политической карте мира.	2	
Тема 5.5.	Результаты освоения учебной деятельности		2

Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	Предметные: должен знать - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью. ЛР 7, ЛР 10 Содержание учебного материала: 14. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Практическое занятие № 5. Определение географии отраслей и производств хозяйства на конкретном регионе. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.	2	
Тема 5.6. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; должен уметь: - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10 Содержание учебного материала		2

Тема 5.7. Определение географии развития третичного сектора.	15. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.		
	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; должен уметь: - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10		
Обобщение по теме «География мировых ресурсов».	Содержание учебного материала		2
	16. Определение географии развития третичного сектора. Практическое занятие № 6. Определение географии развития третичного сектора на конкретном регионе.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.		
Обобщение по теме «География мировых ресурсов».	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - характерные черты современной НТР; - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»;		2

	- называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10 Содержание учебного материала 17. Обобщение по теме «География мировых ресурсов». 2 18. Контрольная работа № 1 «География мировых ресурсов» 2 Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).		
Раздел 6. Регионы и страны мира		24 +14	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение Зарубежной Европы.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения должен уметь - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10 Содержание учебного материала		2

	19.	Географическое положение Зарубежной Европы.	2	
	20.	Контрольная работа № 1 Зарубежная Европа.	1	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа в контурных картах по региону Зарубежной Европы. Номенклатура Зарубежной Европы.		2	
Итого за 3 семестр:			39	
4 семестр				
Тема 6.2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	Результаты освоения учебной деятельности			2
	Предметные:			
	должен знать:			
	- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения			
	должен уметь			
- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов				
Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10				
Содержание учебного материала				
1.	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	2		
	Практическое занятие № 7. Составление комплексной географической характеристики стран, определение их географической специфики.			
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.				

Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии должен уметь: - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала		
2.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Номенклатура Зарубежной Азии.	4	
Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Азии разных типов и крупных регионов мира; определение их географической	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения		2

специфики.	- страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии должен уметь: - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10 Содержание учебного материала		
	3. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира: определение их географической специфики. Практическое занятие № 8. Составление комплексной характеристики конкретной страны, определение ее географической специфики.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Африки.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. должен уметь: - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10		2

	Содержание учебного материала		
	4.	География населения и хозяйства Африки.	2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Африки.		2
Тема 6.4. Составление комплексной географической характеристики стран Африки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. должен уметь: - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала		
	5.	Составление комплексной географической характеристики стран Африки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Практическое занятие № 9. Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.	2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Северной Америки.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады,		2

	- основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады; должен уметь: - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		
	Содержание учебного материала		
	6. География населения и хозяйства Северной Америки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Северной Америки.	2	
Тема 6.6. Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады; должен уметь: - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады; - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. ЛР 7, ЛР 10		2

Содержание учебного материала			
7.	Составление комплексной географической характеристики стран Северной Америки разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Практическое занятие № 10. Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.			
Тема 6.7. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике должен уметь: - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10		2
Содержание учебного материала			
8.	География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Латинской Америки.	2	
Тема 6.8. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской Америки.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике должен уметь: - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; ЛР 7, ЛР 10 Содержание учебного материала		2
	9. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Практическое занятие № 11. Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
Тема 6.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы		2

	должен уметь: - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		
	Содержание учебного материала		
	10. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении изучаемых стран. Номенклатура Австралии и Океании.	2	
Тема 6.10. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы должен уметь: - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала		
	11. Составление комплексной географической характеристики Австралии и Океании. Практическое занятие № 12. Составление комплексной географической характеристики страны.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.		
Раздел 7. Россия в современном мире.		10+6	

Тема 7.1 Россия на политической карте мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;			2
	Содержание учебного материала ЛР 7, ЛР 10			
	12.	Россия на политической карте мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить дополнительную информацию используя СМИ и Интернет о современном положении России в мире.		2	
Тема 7.2 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - современные особенности экономико-географического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;			2
	Содержание учебного материала ЛР 7, ЛР 10			
	13.	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.			
Тема 7.3 Географические аспекты современных глобальных проблем	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать:			2

человечества.	- глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ЛР 7, ЛР 10			
	Содержание учебного материала			
	14.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.			
	Самостоятельная работа студентов. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		4	
Тема 7.4. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ЛР 7, ЛР 10			2
	Содержание учебного материала			
	15.	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.			

Тема 7.5. Географические аспекты других глобальных проблем человечества.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ЛР 7, ЛР 10		2
	Содержание учебного материала		
	16. Географические аспекты других глобальных проблем человечества.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
	17 Дифференцированный зачет	1	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине;
- глобус

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2019 год

Дополнительные источники:

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М., 2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• метапредметных: — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте, тестирование, оценка внеаудиторной самостоятельной работы
• предметных: — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных	задание в контурной карте, тестирование, оценка внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения практических работ

социально-экономических и экологических процессах и явлениях; — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
---	--