

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 20 21 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК***

*по профессии*

*13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования*

Димитровград

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии *13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)*

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Дисциплины  
обще профессионального цикла и  
профессиональные модули  
специальностей «Сварочное  
производство», «Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений»,  
а также адаптированных программ  
для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол заседания ЦК № 10  
от «30» июня 2021 г

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 4  
от «30» июня 2021 г

#### Разработчик:

Мельникова О.М. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 21   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального (утвержден приказом МО и НРФ от 09.12.2016 N 158, зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2016 N 44904) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися по профессии на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### *личностных:*

| <i>Личностные результаты обучения</i>                                                                                                | <i>Соответствующие ОК</i> | <i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                      | ОК3                       |                                                                              |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | ОК4                       |                                                                              |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | ОК5                       | ЛР 7                                                                         |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ОК6                       | ЛР 5                                                                         |

Общие компетенции:

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания

| № п/п | Код | Содержание                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| 2     | ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                     |

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) -114 часов

Обязательная учебная нагрузка -114 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**2.**

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Количество часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <b>114</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>         | <b>114</b>              |
| Самостоятельная работа                                          | -                       |
| Итоговая аттестация форме дифференцированного зачёта / экзамена |                         |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| Предмет и основные понятия русского языка.                                                   | <b>В результате изучения темы Обучающийся должен знать:</b><br>-различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка, основные разделы русского языка.<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи.<br><b>Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                             | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Язык как общественное явление, его функциональные стили, их особенности. | <b>В результате изучения темы Обучающийся должен уметь:</b><br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности<br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, стили речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь<br><b>Формирование: ОК3 , ЛР5</b><br><b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Русский язык среди языков мира.<br>Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка. | 14          | 1-2              |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                | Виды языковой деятельности. Функциональные стили речи<br>Текст как произведение речи, его назначение. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|                                                                                                                                | <b>Контрольная работа. Входной контроль.</b><br><i>Практическая работа по развитию речи. Изложение с элементами сочинения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>2    | 1-2 |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Составление схем-таблиц по теме «Н-нн в причастиях», Сообщение на тему «Н-нн в причастиях»; составление презентаций по теме «Русский язык – национальное богатство» Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешико Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2012 год. Параграф 49, с. 149<br/>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006 год. Параграф 52. с. 186</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
| <b>Раздел 2. .</b>                                                                                                             | <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Фонетика. Орфоэпия.<br>Орфография. Гласные после шипящих и ц.<br>Правописание приставок.<br>Употребление ъ | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>Различать слова по количеству звуков, наборам звуков; Следовать произносительным нормам речи. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь, использовать орфоэпический словарь.<br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>Смысл понятий: фонема и звук, Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; звуки и буквы, чередование звуков; понимать звукопись как одно из выразительных средств языка. Осознавать смысловоразличительную функцию звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы. Основные приемы фонетического анализа слова. <b>Формирование: ОК3 ОК4 , ЛР5 ЛР7</b><br><b>Содержание учебного материала</b> |           |     |
|                                                                                                                                | 1 Фонетика. Орфоэпия. Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3         | 1-2 |
|                                                                                                                                | 2 Гласные после шипящих и ц. Буквы и – ы на конце приставок на согласную.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3         | 2   |
|                                                                                                                                | 3. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |     |
|                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Подготовка презентаций на тему: «Интонационное богатство русской речи»<br/>Подготовка к контрольной работе. Фонетический анализ слов.<br/>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006 год.<br/>Параграфы 111-116, с 408. упр 559</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |           |     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                           | Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов – на-Дону, «Легион».2012, 7, с.104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |           |     |
| <b>Раздел 3</b>                                           | <b>Лексика и фразеология.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | <b>14</b> |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Лексика. Синонимы, омонимы, антонимы. | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>Определять лексическое и грамматическое значение слова, уместно употреблять средства украшения речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).<br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>основные понятия лексики: слово, его значение, лексическое значение слова, прямое и переносное значение, многозначность; понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль. Основные лексические виды изобразительно-выразительных средств.<br><b>Формирование: ОК4 ОК5 , ЛР5 ЛР7</b><br><b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                    |           |     |
|                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексическое значение слова, многозначность.<br>Происхождение лексики современного русского языка.. | 4         | 2-3 |
|                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления                     | 2         |     |
|                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов.                                                     | 2         |     |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сообщение на тему «Многозначные слова и омонимы»; составление презентаций по теме «Исторические этапы становления современного русского языка», «Фразеологизмы в нашей речи» Работа с толковыми словарями.<br>Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |           |     |
| <b>Тема 3.2</b><br>Фразеологизмы. .                       | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>уметь находить Омонимы и синонимы в тексте, правильно употреблять в речи, определять их роль в тексте.<br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>определение омонимов, паронимов, синонимов, знать их роль в русском языке.<br>Содержание учебного материала<br><b>Формирование: ОК3 ОК4 , ЛР5 ЛР7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |           |     |
|                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Омонимы и синонимы. Употребление паронимов в речи. Отработка навыков на языковом материале.        | 2         | 1-2 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |           |            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Тема 3.3</b><br>Лексическая<br>сочетаемость | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>Употреблять уместно фразеологизмы в речи, отличать фразеологизмы от других сочетаний.<br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>понятие о фразеологии, фразеологизме, определять значение и стиль фразеологизмов.<br><b>Формирование: ОК3 ОК6, ЛР5</b><br><b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |           |            |
|                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фразеология. Виды фразеологизмов по происхождению. Значение фразеологизмов.<br>Фразеологические единицы и их употребление. | 2         | 1-2        |
|                                                | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            | 2         |            |
|                                                | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br><i>Работа с фразеологическим словарём. Сообщения о происхождении неологизмов.</i><br><i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006 год.</i><br><i>Параграф 11, с.11</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |           |            |
| <b>Раздел 4</b>                                | <b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ , ОРФОГРАФИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>1-2</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Словообразование.          | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>Определять способ словообразования, пользоваться словообразовательным словарём.,<br>выполнять словообразовательный разбор<br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>Основные термины и понятия раздела. Основные правила словообразовательного анализа, отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессе формо- и словообразования, порядок словообразовательного разбора, сущность словообразования; основные способы словообразования в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы формообразования в русском языке.<br><b>Формирование: ОК4 ОК5, ЛР5</b><br><b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                            |           |            |
|                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные понятия морфемии и словообразования. Состав слова .                                                               | 2         | 2          |
|                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.                                                                             | 2         |            |
|                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способы словообразования в русском языке.                                                                                  | 2         |            |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Словообразовательный разбор слов. Сообщение о правописании гласных и согласных в приставках и суффиксах значимых частей речи. Составление плана- конспекта по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |           |            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                        | «Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Правописание морфем                                | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>Владеть приемами определения состава слова; использовать правила написания приставок, окончаний и суффиксов в значимых частях речи.<br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.<br>Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари.<br>Важность правописания для культурного человека.<br><b>Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7</b><br><b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |     |
|                                                                        | 1 Морфологические нормы. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2-3 |
|                                                                        | 2 Правописание падежных окончаний существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |     |
|                                                                        | 3 Правописание сложных слов. Международные словообразовательные элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |     |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся по теме «Словообразование».<br>Словообразовательный разбор слов. Сообщение о правописании гласных и согласных в приставках и суффиксах значимых частей речи. Составление плана- конспекта по теме «Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |     |
| <b>Раздел 5.</b>                                                       | <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>28</b> |     |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Части речи русского языка.<br>Имя существительное. | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализ имени существительного с точки зрения синтаксической роли; как извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм | 4         |     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |   |     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                             | <b>Формирование: ОК1 ОК2 , ЛР5</b><br><b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |   |     |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имя существительное.<br>Повторение и обобщение знаний об имени существительном как о части речи;<br>совершенствование навыков грамматического разбора. Выполнение системы упражнений. | 4 | 1-2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Имя прилагательное.<br>Имя числительное | <b>В результате изучения темы</b><br><b>Обучающийся должен знать:</b><br>изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализ имя прилагательного с точки зрения синтаксической роли;<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>Опознавать, наблюдать проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм<br><b>Формирование: ОК5 ОК6, ЛР5</b><br><b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                       | 4 |     |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имя прилагательное. Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи; совершенствование навыков грамматического разбора. Выполнение системы упражнений.           | 1 | 2-3 |
|                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имя числительное. Повторение и обобщение знаний об имени числительном как части речи..                                                                                                | 1 |     |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление планов, схем, конспектов теоретического материала<br>Совершенствование навыков грамматического разбора. Составление презентаций и индивидуальных проектов по темам: «Морфологические признаки имени существительного», «Синтаксическая роль существительного»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |   |     |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Местоимение                             | Местоимение как часть речи. Обобщение знаний о местоимении как части речи. Обобщение знаний, связанных с особенностями употребления возвратных, притяжательных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       | 3 | 1-2 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Глагол. Причастие.<br>Деепричастие.                                            | определительных местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Употребление в речи глаголов. Наречие. Категория состояния | <p><b>В результате изучения темы Обучающийся должен знать:</b><br/>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br/>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b><br/>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;<br/>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p><b>Формирование: ОК1 ОК2 , ЛР5</b><br/><b>Содержание учебного материала</b></p> | 2   |   |
|                                                                                | 1 Глагол как часть речи. Обобщение знаний, связанных с особенностями спряжения глаголов, их правописания; формировать навык правильного написания личных окончаний глаголов<br>Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0.3 | 2 |
|                                                                                | 2 Причастие и деепричастие как глагольные формы<br>Употребление гласных после шипящих и Ц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.3 | 2 |
|                                                                                | 3 Обобщение знаний о причастии и деепричастии как части речи; совершенствование навыков грамматического разбора причастия. Правописание согласных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0.3 | 2 |
|                                                                                | 4 Наречия. Слова категории состояния. Обобщение знаний о наречии как части речи и категории состояния. Выявление отличительных особенностей наречий от слов категории состояния Обобщение знаний, связанных с особенностями правописания наречий, с особенностями написания гласных на конце наречий, слитного, дефисного и отдельного написания наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   | 2 |
|                                                                                | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i><br/><i>Подготовка к контрольной работе. Анализ текста.</i><br/><i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 класс,М. Русское слово. 2006 год.</i><br/><i>Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов – на-Дону, «Легион».2012</i><br/><i>Параграф7,с.104</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |
| <b>Тема 5.5</b><br>Служебные части                                             | <p><b>В результате изучения темы Обучающийся должен знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| речи. Междометие                                                   | <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p> <p><b>Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Служебные части речи.</p> <p>Обобщение знаний о предлоге, союзе и частице как о служебных частях речи; совершенствовать навыки грамматического разбора</p> <p>Выполнение грамматического разбора.;</p> <p>Обобщить и систематизировать знания, связанные с особенностями правописания предлогов ,союзов и частиц.</p> | 0,5       | 2-3 |
|                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Междометие как особый разряд слов. Обобщить знания о междометии как части речи</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5       | 2-3 |
|                                                                    | <p><i>Самостоятельная работа. Сообщение на тему: «Слова категории состояния» Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешико Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2012</i></p> <p><i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|                                                                    | <p><i>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: « Междометие как особый разряд слов». Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешико Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2012</i></p> <p><i>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 класс, М. Русское слово. 2006</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |     |
|                                                                    | <b>Контрольная работа №3. Изложение с элементами сочинения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |     |
| <b>Раздел 6.</b>                                                   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>30</b> |     |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Введение. Основные понятия синтаксиса и</b> | <p><b>В результате изучения темы</b></p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b> орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| пунктуации.                                                            | <b>Обучающийся должен знать:</b> основные понятия синтаксиса, выполнять пунктуационный анализ, обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания<br>Содержание учебного материала<br><b>Формирование: ОК4 ОК5, ЛР5</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.<br>Пунктуационный анализ                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1-2 |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Словосочетание.</b>                             | <b>В результате изучения темы</b><br>Обучающийся должен уметь: классифицировать словосочетания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний<br>Обучающийся должен знать: классификацию словосочетаний<br>Содержание учебного материала<br><b>Формирование: ОК3 ОК6, ЛР5 ЛР7</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |     |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2   |
| <b>Контрольная работа. Диктант.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |     |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Предложение.</b><br><b>Простое предложение.</b> | <b>В результате изучения темы</b><br>Обучающийся должен уметь: определять грамматическую основу предложения, тип односоставного предложения.<br>Обучающийся должен знать: порядок синтаксического разбора<br>Содержание учебного материала<br><b>Формирование: ОК4 ОК5, ЛР5 ЛР7</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |     |
|                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о предложении. Классификация предложений<br>Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. | 1 | 2   |
|                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения                   | 1 | 2   |
|                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся.<br>1. Составление плана-конспекта правил.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                            | 2. Составление схем предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| Тема 6.4. Простое осложнённое предложение. | <b>В результате изучения темы</b><br>Обучающийся должен уметь: ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обобщающих словах; выполнять синтаксический разбор простого предложения.<br>Обучающийся должен знать: типы союзов<br>Содержание учебного материала<br><b>Формирование: ОК3 ОК4 , ЛР5 ЛР7</b>                                                          | 14 |   |
|                                            | 1 Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами | 1  | 2 |
|                                            | 2 Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  | 2 |
|                                            | 3 Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  | 2 |
|                                            | 4. Обособленные и необособленные определения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  | 2 |
|                                            | 5 Обособленные приложения, дополнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  | 2 |
|                                            | 6 Обособленные обстоятельства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  | 2 |
|                                            | 7 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 2 |
|                                            | 8 Знаки препинания при сравнительном обороте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  | 2 |
|                                            | 9 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 2 |
|                                            | 10 Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  | 2 |
|                                            | 11 Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | 2 |
|                                            | <b>Практические занятия. Изложение с элементами сочинения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |   |
|                                            | <b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения». Тест</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |   |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Сообщение на лингвистическую тему «Обособленные и необособленные определения»<br>2. Сочинение по прочитанному тексту.                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
| Тема 6.5. Сложное предложение.             | <b>В результате изучения темы</b><br>Обучающийся должен уметь: ставить знаки препинания в сложных предложениях всех видов.                                                                                                                                                                                                                                                           | 8  |   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                 | Обучающийся должен знать: пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;<br>Содержание учебного материала<br><b>Формирование: ОК3 , ЛР5</b>                 |   |   |
| 1                                               | Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение.                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 |
| 2                                               | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.                                                                                                                                                                            | 1 | 2 |
| 3                                               | Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 |
| 4                                               | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.                                                                                                          | 1 | 2 |
| 5                                               | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                      | 1 | 2 |
| 6                                               | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.                                                                                                                                       | 1 | 2 |
| 7                                               | Период. Знаки препинания в периоде. Синонимика разных типов сложного предложения                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
|                                                 | <b>Практические занятия Анализ текста. Развитие речи. Рассуждения по тексту</b>                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |
|                                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                 | <i>1.Схемы-канспекты</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                 | <i>2. составление схем предложений</i>                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                 | <i>3. Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к экзаменам.</i>                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 6.6.. Способы передачи чужой речи</b>   | <b>В результате изучения темы</b><br>Обучающийся должен уметь: оформлять чужую речь, заменять её косвенной<br>Обучающийся должен знать: правила употребления знаков препинания при передаче чужой речи<br>Содержание учебного материала<br><b>Формирование: ОК1 ОК6, ЛР5 ЛР7</b> | 1 |   |
|                                                 | 1 Знаки препинания при прямой речи диалоге, при цитатах                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 |
| <b>Тема 6.7. Употребление знаков препинания</b> | <b>В результате изучения темы</b><br>Обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения                                                                       | 2 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |            |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <p>поставленных коммуникативных задач;<br/>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br/>Обучающийся должен знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;<br/>Содержание учебного материала<br/><b>Формирование: ОК4 ОК5 , ЛР5 ЛР7</b></p> |                                                                                           |            |   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания. | 1          | 2 |
| <b>Контрольная работа. Диктант по теме «Синтаксис»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           | 1          |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся.<br/>1.Пунктуационный анализ текстов.2. Подготовка к экзаменам.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |            |   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |            |   |
| <b>Максимальная нагрузка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           | <b>114</b> |   |
| <b>Обязательная нагрузка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           | <b>114</b> |   |

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся  
«Русский язык»**

| №<br>п/п | Содержание<br>обучения                    | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Введение                                  | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1        | Язык и речь.<br>Функциональные стили речи | <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,</p> <p>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> |
| 2        | Фонетика. Орфоэпия                        | Производить фонетический разбор; извлекать необходимую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Графика.<br>Орфография.                  | информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                              |
| 3 | Лексика и фразеология                    | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)    |
| 4 | Морфемика, словообразование и орфография | опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| 5 | Морфология и орфография                  | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологи - ческий, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебных дисциплин «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

1. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Для обучающихся:**

1. Будникова М.А., Дмитриева Н.И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой.. –М: ВАКО, 2019.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2018.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи..
4. Гольцова Н. Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2019.
5. Греков В.Ф., Чешко Л.А. .Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.,- М.: Просвещение, 2010.

6. Мищерина, Н. Г. Гольцова Русский язык 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово, 2007.
7. Программа курса «Русский язык» 10-11 класс(базовый уровень)- М. «Русское слово», 2010. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11класс.— М., 2014.
8. Архангельский А.Н.и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс.
9. — М., 2014.
10. Белокурова С.П.,Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих.— М., 2014.
11. Белокурова С.П.,Дорофеева М.Г.,Ежова И.В.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
12. Зинин С.А.,Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч.
13. — М., 2014.
14. Зинин С.А.,Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч.
15. — М., 2014.
16. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс/ под ред. Т.Ф.Курдюмовой.— М., 2014.
17. Курдюмова Т.Ф.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:
18. в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой.— М., 2014.
19. Ланин Б.А.,Устинова Л.Ю.,Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература
20. (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина— М., 2014.
21. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:в 2ч.— М., 2014.
22. Михайлов О.Н.,Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А.и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева.— М., 2014.
23. Обернихина Г.А.,Антонова А.Г., Вольнова И.Л.и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной.— М., 2015.
24. Обернихина Г.А.,Антонова А.Г.,Вольнова И.Л.и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной.— М., 2014.

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 No 99-ФЗ, от 07.06.2013 No 120-ФЗ, от 02.07.2013 No 170-ФЗ, от 23.07.2013 No 203-ФЗ, от 25.11.2013 No 317-ФЗ, от 03.02.2014 No 11-ФЗ, от 03.02.2014 No 15-ФЗ, от 05.05.2014 No 84-ФЗ, от 27.05.2014 No 135-ФЗ, от 04.06.2014 No 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 No 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 No 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 No 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. No 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 No 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего



профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
13. — М., 2006.

#### **Дополнительные источники:**

1. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
2. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
3. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
5. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
6. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2005.
7. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2010.

10. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
11. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
12. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009.
13. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
14. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2008.
15. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2010.
16. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012, -Ростов-на -Дону:Легион, 2012
17. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2009.
18. Цыбулько И.П. Русский язык. Единый государственный экзамен.Сборник заданий, -М.: Национальное образование, 2010

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)  
(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  
(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)  
(сайт «Справочная служба русского языка»).
4. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)  
(учебный портал по использованию ЭОР).
5. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)  
(Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
6. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)  
(энциклопедия «Языкознание»).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>•личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий (их оценка);</li> <li>- самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант;</li> <li>- проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме;</li> <li>- текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы);</li> <li>- тестирование по темам;</li> <li>- лингвистический анализ текстов (их оценка);</li> <li>- выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности;</li> <li>- изложения с творческим заданием;</li> <li>- проверка диктантов;</li> <li>- защита рефератов,</li> </ul> |
| <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий (их оценка);</li> <li>- самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант;</li> <li>- проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме;</li> <li>- текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы);</li> <li>- тестирование по темам;</li> <li>- лингвистический анализ текстов (их оценка);</li> <li>- выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности;</li> <li>- изложения с творческим заданием;</li> </ul>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка диктантов;</li> <li>- защита рефератов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий (их оценка);</li> <li>- самостоятельная работа, домашняя работа, словарный диктант;</li> <li>- проверка рефератов, оценка устных выступлений по теме;</li> <li>- текущий контроль в форме проверки домашней работы (устные и фронтальные опросы);</li> <li>- тестирование по темам;</li> <li>- лингвистический анализ текстов (их оценка);</li> <li>- выполнение и проверка творческих работ; упражнений различной сложности;</li> <li>- изложения с творческим заданием;</li> <li>- проверка диктантов;</li> <li>- защита рефератов;</li> <li>- оценка выполнения письменных упражнений на закрепление<sup>4</sup></li> <li>- лингвистический анализ текстов (их оценка)</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| литературы. |  |
|-------------|--|