

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Димитровград
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (утвержден приказом МО и НРФ от 28 июля 2014 г. № 834, зарегистрирован в Минюсте РФ от 21 августа 2014 г. № 33727.).

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК №10
от «30» июня 2021 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 4
от «30» июня 2021 г

Разработчик: Сянин А.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальностям:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «История» формируются

следующие компетенции:

личностные:

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6

актов мирового и регионального значения;		
--	--	--

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР-6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (повышенный уровень) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	8
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины: «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	1-2
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».		8	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	2.. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<u>Практическое занятие №1:</u> Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме).	2	
	Самостоятельная работа. Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	3. Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	4. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	5. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламского. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6.	2	2

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.		24	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	6. Крупнейшие страны мира. США. Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<u>Практическое занятие №2:</u> США - рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.	2	2
	Самостоятельная работа: Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	1	2,3
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	7. Крупнейшие страны мира. Германия. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	8. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	
	Самостоятельная работа: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	9 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<u>Практическое занятие №3:</u> Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Формирование консервативной модели социализма.	2	2

	Самостоятельная работа: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	1	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	10 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 11. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	Самостоятельная работа: внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка реферата по данной теме).	1	
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. - Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2 2	2
	Самостоятельная работа: Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. (Подготовка докладов).	1	
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	Самостоятельная работа: Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъём освободительного движения.	1	

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	13. Советская концепция «нового политического мышления». Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны». ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6	2	2
	Самостоятельная работа: Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Европе. (Подготовка сообщений к теме).		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.	14. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6.	2	2
	Самостоятельная работа: Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).	1	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	15. Международные отношения во второй половине XX века. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). 16. Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6	2	2
	Самостоятельная работа: Новая расстановка политических на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).	1	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.		6	

Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.	17. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	Самостоятельная работа: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодёжного бунта. (Подготовка сообщений).	1	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	18. Духовная жизнь в советском и российском обществе. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6	2	
Раздел 4. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.			
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	19. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6	2	2
	<u>Практическое занятие №4:</u> Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI в: достижения, противоречия	2	
	Самостоятельная работа: Глобальные проблемы человечества (Подготовка сообщений по теме).	1	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	20. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 21. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы	2	2

	международной безопасности. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6		
	Самостоятельная работа: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооружённых конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов).	1	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	22. Международное сотрудничество. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6	2	2
	Самостоятельная работа: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме).	1	
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.	23. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6.	2	2
	24. Дифференцированный зачет	2	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)		48+10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная;
- стенды, плакаты, карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл. [Текст]: / Н.В. Загладин - Москва, Русское слово, 2019.
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2018.
3. Новейшая история Отечества XX в. в 2-х т. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. – М., 2012.

Дополнительные источники:

4. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.
5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
6. Россия в мировой истории: учебное пособие под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. Учеб. Пособие – М., 2000.
8. Циганков П.А. Теория международных отношений: учеб. Пособие – М., 2002.
9. Уткин А.И. Мировой порядок в XXI в. М., 2001.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Содержание учебного материала по дисциплине структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	подготовка сообщений, защита рефератов, написание эссе, анализ отрывков из первоисточников
Знания – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Защита рефератов, тестирование, индивидуальные задания