Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Димитровградский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

общего гуманитарного и социально - экономического цикла

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 (Зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44946)

PACCMOTPEHO

на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули специальностей «Документационное обеспечение управления и архивоведения» и «Информационные системы и программирование». Протокол заседания ЦК №10 от «30» июня 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО Научно-методическим советом ОГБПОУ ДТК Протокол № 4 от «30» июня 2021 г.

Разработчик: Черникова Марина Леонидовна- преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИСПИПЛИНЫ	стр. 16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» базовой подготовки. Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае необходимости при переходе на дистанционное обучение возможна перестановка последовательности изучения отдельных разделов (тем).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» принадлежит к ОГСЭ («Общие гуманитарные и социально – экономические дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять виды общения,
- создавать ситуации общения и приемы к ним
- применять упражнения в различных стратегиях общения
- определять позиции в общении;
- определять эффективность групповой деятельности
- пользоваться психодиагностическими методиками (проводить, обрабатывать тесты, делать выводы, давать рекомендации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие общения,
- виды общения
- роль общения в психическом развитии человека;
- технику и приёмы общения;
- особенности развития общения;
- средства,
- функции, структуру общения;
- что такое коммуникативная компетентность;
- стратегии, тактики, виды общения;
- взаимосвязанные стороны общения;
- суть перцептивной стороны общения;

- суть коммуникативной стороны общения;
- суть интерактивной стороны общения;
- понятие малой группы и коллектива,

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты	
реализации программы воспитания,	
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам лич	ности
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

Формируемые компетенции: ОК 1-11;

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- OK 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося — 68часов; в том числе: практических занятий - 20 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	
Всего учебных занятий	64
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного заче	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Количество	Уровень
разделов и тем			
1	2	3	4
	Раздел 1 Психология общения		
Формируемые компете	нции: ОК 1-11;	22(8)	
знать: понятие общения	, его виды и роль общения в психическом развитии человека; технику и приёмы общения;		
особенности развития об			
уметь: определять виды	общения, создавать ситуации общения и приемы к ним		
формирование: ОК 01 -	ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23		
Тема 1.1	Содержание:	4	
Общение. Понятие и	Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия		
виды	содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека		
	и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное		2
	и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и		
	кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое		
	общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как		
	интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности,		
	взаимно дополняющие друг друга.		
Тема 1.2 Роль общения	Содержание:	4	
в психическом	Необходимость для человека повседневного общения с другими людьми для		
развитии человека	интеллектуального и нравственного развития. Особая роль раннего онтогенетического		
	общения для последующего психического развития индивида. Значение различных видов		
	общения: делового и личностного, материального и когнитивного, кондиционного и		
	целевого, биологического и социального, непосредственного и опосредствованного,		
	вербального и невербального — для разностороннего интеллектуального и личностного		
	развития человека.		
	Практическое занятие № 1. Примеры различных видов общения.	2	
	Практическое занятие № 2. Сочинение «Я и моё общение»	2	
Тема 1.3 Определение	•		
техники и приемов			
общения	этапе (преднастройка к общению, создание необходимого состояния у собеседника).		
	Техника и приемы общения, применяемые в его процессе. Понятие обратной связи и		
	механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Возрастные особенности		
	техники и приемов общения. Профессиональные особенности техники и приемов		

Потенетические и тогенетические и онтогенетические аспекты развития общения. Эволюционное преобразование содержания, целей и средств общения, происходящее у животных. Появление невербальных средств общения, близких к человеку, у антропоидов. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 3. Отработка упражнений Практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» 2 Раздел 2 Функции, средства, сгруктура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения ромируемые компетенции: ОК 1-11; ать: средства, структура общения, коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения неть: применять упражнения в различных стратегиях общения. урмирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ма 2.1. Основные тикции общения Содержание: Полятие коммуникации. Определение коммуникация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интепциональные знаки и пештенциональные знаки. Содержание: Полятие коммуникации. Определение коммуникации основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации 2 Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11;		общения людей.			
Филогенетические и преобразование содержания, целей и средств общения, происходящее у животных. Появление невербальных средств общения, близких к человека, у антропоидов. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 3. Отработка упражнений 1 практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» 2 Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения ромируемые компетенции: ОК 1-11; атъ: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения промирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Мак 2.1. Основные чисции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Поятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения 14 (4) Теминование содержание: Поятие скоме чистем содержание содержания, предств общения и структура общения. Окторые общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения Теминование общения общения и структуры общения и неитенциональные стратегии общения. Окторые общения. Структуры общения и неитенциональные занятие раздела. Произвольные общения и общения и неитенциональные занятие раздела. В теминование общения общения и неитенциональн					
Филогенетические и преобразование содержания, целей и средств общения, происходящее у животных. Появление невербальных средств общения, близких к человека, у антропоидов. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 3. Отработка упражнений 1 практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» 2 Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения ромируемые компетенции: ОК 1-11; атъ: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения промирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Мак 2.1. Основные чисции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Поятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения 14 (4) Теминование содержание: Поятие скоме чистем содержание содержания, предств общения и структура общения. Окторые общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения Теминование общения общения и структуры общения и неитенциональные стратегии общения. Окторые общения. Структуры общения и неитенциональные занятие раздела. Произвольные общения и общения и неитенциональные занятие раздела. В теминование общения общения и неитенциональн	Тема 1.4	Соперуацие	1		
преобразование содержания, целей и средств общения, происходящее у животных. Появление пекты развития щения. Появление пекрбальных средств общения, близких к человску, у антропоидов. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 3. Отработка упражнений 2 Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения исть: применять упражнения в различных стратегиях общения. Ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ма 2.1. Основные общения Оункции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интепциональные знаки и пешитепциональные знаки. Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения рормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: сосбенности взаимосвязанных сторон общения			7		
Появление невербальных средств общения, близких к человеку, у антропоидов. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человска. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 3. Отработка упражнений 2 Практическое занятие № 4. Составление схемы кразвитие общения» Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения игть: применять упражнения в различных стратегиях общения. В(2) Зать: применять упражнения в различных стратегиях общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Водумирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 01- ОК 011, ЛР 22, ЛР 23 Водумирование: ОК 0					
Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» 2		Поприсмине нерербальных средств общения, блигия к непореку, у антропомлов			
средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Итотовое занятие раздела. Практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» 2 Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения общения общения компетенции: ОК 1-11; ать: средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения исть: применять упражнения в различных стратегиях общения. Стратегии, тактики, виды общения общения общения в различных стратегиях общения. Содержание: Содержание: Функции общения Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникации. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Сткрытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения 14 (4) Такть: особенности взаимосвязанных сторон общения					
Интеллектуального и личностного роста человека. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 3. Отработка упражнений 2 Практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» 2 2 2 2 2 2 2 2 2	оощения.				
Практическое занятие № 3. Отработка упражнений Практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения ромируемые компетенции: ОК 1-11; ать: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения веть: применять упражнения в различных стратегиях общения. урмирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 сма 2.1. Основные иждии общения Содержание: Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итотовое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения					
Практическое занятие № 4. Составление схемы «развитие общения» Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения вразличных стратегиях общения. Ок 01- ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 раздел 3 Ванковые средства общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения			2		
Раздел 2 Функции, средства, структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения общения. ОК 1-11; ать: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения веть: применять упражнения в различных стратегиях общения. Ок 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Содержание: Функции общения Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения					
ормируемые компетенции: OK 1-11; ать: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения веть: применять упражнения в различных стратегиях общения. Ормирование: OK 01 - OK 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Содержание: Функции общения Содержание: Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения Тактика общения ОК 1-11; Тактика особенности взаимосвязанных сторон общения	Раздал 7 - Фуничии			ATI ATI	
ать: средства, структура общения, коммуникативную компетентность, стратегии, тактики, виды общения в различных стратегиях общения. финорование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Содержание: Функции общения Содержание: Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения 14 (4) Такть: особенности взаимосвязанных сторон общения				лил	
ромирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 — Ма 2.1. Основные тикции общения — Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. — Содержание: — Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникации. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое — закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое — личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. — Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации — Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения — ормируемые компетенции: ОК 1-11; — ать: особенности взаимосвязанных сторон общения			0(2)	3	
рмирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ма 2.1. Основные функции общения Содержание: Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения Т4 (4) Т4 (4)	1 . 10 . 1	marb. epederba, erpykrypa oomenm, kommynnkarnbirylo kommeren moerb, erparer mi, rakrinkii, birdbi oomenim			
ма 2.1. Основные инкции общения Содержание: 2 Функции и структура общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. 2 ма 2.2. Содержание: 4 Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. 2 Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации 2 Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения 14 (4)					
Инкции общения Функции и структура общения. Классификация средств. Язык, как средство общения. 4 Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. 4 сма 2.2. Содержание: 4 Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. 2 Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; 14 (4) ать: особенности взаимосвязанных сторон общения			2		
Знаковые средства общения. Интенциональные знаки и неинтенциональные знаки. Содержание: Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое — закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое — личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения		11 1	2		
Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникации. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое — закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое — личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения					
Понятие Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная коммуникация. Причины плохой коммуникации. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения	<u> </u>		4		
— закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое — личностное. Виды общения. Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения	Понятие	Понятие коммуникации. Определение коммуникативной компетентности. Эффективная			
Кодексы общения. Тактика общения. Стратегии общения. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации 2 Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения	коммуникации				
Практическое занятие № 5 Отработка примеров коммуникации 2 Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения 14 (4)					
Раздел 3 Взаимосвязанные стороны общения ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения		Кодексы оощения. Тактика оощения. Стратегии оощения. Итоговое занятие раздела.			
ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: особенности взаимосвязанных сторон общения		2			
ать: особенности взаимосвязанных сторон общения					
	Формируемые компетенции: ОК 1-11;				
иеть: определять позиции в общении	внать: особенности взаимосвязанных сторон общения				
The state of the s					
рмирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23					
ема 3.1 Восприятие и Содержание: 6 2	Тема 3.1 Восприятие и	Содержание:	6	2	

Социальный стереотип. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор отпошения к пам. Мехапизмы межличностного общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Определение коммуникации. Средства коммуникации. Невербальные средства общения. Классификация невербальных средств комуникации. Кинесические средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодка и экстранительные средства общения. Кинесические средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодка и экстранительные средства. Поторя информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слупать собседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражисний Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражисний Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориситация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив отношений исть: определять эффективность групповой деятельности эрмированность сумента в коллектива отношения в коллектива, особепности межличностных отношений исть: определять эффективность групповой деятельности отношения в коллектива отношения в коллектива отношения в коллектива. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группа как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и и нравственные ценностные опрецелении.	Социальный стереотип. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор отпошения к нам. Мехапизмы межличностного общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Определение коммуникации. Средства коммуникации. Непербальные средства общения. Кинесические средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодика и экстралинтвистика. Таксенка. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Прокоемические средства общения. Потера информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слупнать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Тсма 3.2 Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, коллективам, открытость, коллективам и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективам, открытость, коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статуе, внутрешиях установка и роль. Композиция и правственные цепностные ориентации. Пеихологическая совместимость. Социальные пормы и их функции. Попятие сверхноормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе	еханизмы общения Восприятие и роль социального стереотипа. Механизмы межгруппового общения.					
отношения к нам. Механизмы межличностного общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Определение коммуникации. Невербальные средства общения. Классификация невербальных средств общения. Кинесические средства. Общения. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодика и экстралингвистика. Такесика. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Прокосмические средства. Пространственная организация общения. Общения. Вобральные средства. Пространственная организация общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слупать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие. Трансакционшый апализ Э.Берпа. Типичные состояпия сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив отношения в коллектива, особенности межличностных отношений натая группы. Вольныяя и малая группы. Больныяя и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные выста в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и правственные ценностные ориентации.	отношения к нам. Механизмы межличностного общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Определение коммуникация. Средства коммуникация. Невербальные средства обпения. Классифкация невербальных средств общения. Кинесические средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодика и экстралингвистика. Такесика. Динамические прикосновения. Руконожатия. Прокемические средства Определенаю организация общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства общения. Постря информации. Умение стоюрить. Диалот и типы вопросов. Умение слушать собсестшика. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражиений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражиений Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы грансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы грансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость истанция дакатирова занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Содержание: Содержание: Общения к как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, коллективиям, открытость, коллектива и как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и правственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные пормы и их функции. Понятие сверхноромативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
Рефлексия. Определение коммуникации. Средства коммуникации. Невербальные средства общения. Классификация певербальных средств общения. Кипсетческие средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походжа. Просодика и экстральный сигнат. Поза. Жесты. Походжа просодика и экстральный сигнат. Поза. Жесты. Походжа просодика и экстральные средства. Пространственная организации общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства. Пространственная организации умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Общение как взаимодействие. Трансакционный апализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетеннии: ОК 1-11; ать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений на контактивность групповой деятельности румирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 сма 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные коллектива коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, впутренняя установка и роль. Композиция и правственныйе ценностные ориентации.	Рефлексия. Определение коммуникации. Средства коммуникации. Невербальные средства общения. Классификация невербальных средств общения. Кинсические средства. Инмика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Проссодика и экстралингвистика. Такесика. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Проксемические средства. Пространственная организация общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Тема 3.2 Ориентация на контроль и па понимание. Тема 3.2 Ориентация на контроль и па понимание. Тема 4.1. Общение как взаимодействие. Трансакции Описний уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Итоговое занятие раздела Критические периоды в развитии коллектива, и значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива, и значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива, и значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
общения. Классификация невербальных средств общения. Кинесические средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодика и экстралингвистика. Таксеика. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Прокосмические средства. Пространственная организация общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость инмимине. и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений неть: определять эффективность групповой деятельности урмирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 вма 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективим, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренная установка и роль. Композиция и правственные ценностные ориентации.	общения. Классификация невербальных средств общения. Кинесические средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодика и экстралингвистика. Такесика. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Прокосимения. Вербальные средства. Пространственная организация общения. Ориснтация в процессе общения. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Тема 3.2 Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: попятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, коллективам, открытость, коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, из значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Проссодика и экстралингвистика. Такссика. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Проксемические средства. Пространственная организация общения. Оментация в процессе общения Середства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив отношений инсть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Виа 4.1. Большая и малая группы. В коллективе: правственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, из значение и пути преодоления. Социалывая изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодика и жстралингвистика. Такесика. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Проксемические средства Пространственная организация общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слущать собеседника Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Тема 3.2 Ориентация на контроль и на сознания. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Формируемые компетенции: ОК 1-11; Знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективам, открытость, контактивсть, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
Динамические прикосновения. Рукопожатия. Проксемические средства. Пространственная организация общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений неть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 сма 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Динамические прикосновения. Рукопожатия. Проксемические средства. Пространственная организация общения. Ориентация в процессе общения. Ворошьня. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слупать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; Знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: правственность, ответственность, коллективам, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
организация общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слупать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений неть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 сма 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: правственность, ответственность, коллективам, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и и правственные ценностные ориентации.	организация общения. Ориентация в процессе общения. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Тема 3.2 Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективам, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое заиятие № 8. Общение в группе						
Информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений 2	информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника. Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы грансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный инализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы грансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и правственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Вма 3.2 Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; пать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений неть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 вма 4.1. Большая и влая группы. Тоговое занятие влая группы. тоговое занятие влаела Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Практическое занятие № 6. Невербальные средства. Отработка примеров и упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Тема 3.2 Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; Знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Содержание: Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
упражнений Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражиений Рема 3.2 Содержание: Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений исть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Рема 4.1. Большая и влая группы. Тоговое занятие влаяя группы. тоговое занятие влаяя коллективе: правственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений	2.					
Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений ема 3.2 риентация на Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; ать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений исть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ема 4.1. Большая и алая группы. Тоговое занятие отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Практическое занятие № 7. Вербальные средства. Отработка примеров и упражнений Тема 3.2 Ориентация на контроль и на сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Тема 3.2 Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Тема 4.1 Кольектив малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1 Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Коллектива и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Общиальные норямы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
упражнений ема 3.2 риентация на общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; нать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений неть: определять эффективность групповой деятельности рормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ема 4.1. Большая и влая группы. Тоговое занятие влая группы. Тоговое занятие влая к малая группы в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Тема 3.2 Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Содержание: Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективам, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
риентация на общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; 10(2) 2 нать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений исть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Содержание: Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: правственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Тема 3.2 Ориентация на контроль и на понимание. Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; Знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе	2	4				
Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; пать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений исть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 сма 4.1. Большая и алая группы. тоговое занятие тоговое занятие отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Общение как взаимодействие. Трансакционный анализ Э.Берна. Типичные состояния сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Итоговое занятие раздела Коллектива и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
ормируемые компетенции: ОК 1-11; потовое занятие вадел 4 Малая группа и коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	сознания. Три формы трансакций. Ориентация на контроль и на понимание. Открытость и закрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Содержание: Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе	4	2				
римание. Изакрытость общения. Этапы делового общения. Итоговое занятие раздела. Раздел 4 Малая группа и коллектив ормируемые компетенции: ОК 1-11; пать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений петь: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ема 4.1. Большая и алая группы. тоговое занятие вольшая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	раздела и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группы как коллектива. Вольшая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
ромируемые компетенции: ОК 1-11; пать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений меть: определять эффективность групповой деятельности ромирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ема 4.1. Большая и влая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Формируемые компетенции: OK 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
ормируемые компетенции: ОК 1-11; пать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений меть: определять эффективность групповой деятельности ормирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ема 4.1. Большая и алая группы. Тоговое занятие птоговое занятие преодоления. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Формируемые компетенции: ОК 1-11; знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Содержание: Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
ремирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ема 4.1. Большая и алая группы. Тоговое занятие отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	знать: понятие малой группы и коллектива, особенности межличностных отношений уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
ремирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 ема 4.1. Большая и алая группы. тоговое занятие тоговое зан	уметь: определять эффективность групповой деятельности формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе	10(2)	2				
ремирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Вема 4.1. Большая и содержание: Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 Тема 4.1. Большая и малая группы. Итоговое занятие раздела Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
Содержание: Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Тема 4.1. Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе	меть: определять эффективность групповой деятельности					
Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	Большая и малая группы. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе	формирование: ОК 01 - ОК 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23					
отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе	8					
контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	раздела контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	преодоления. Социальная изменчивость определений коллектива. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации.	внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
	Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Понятие сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
Почисто по	сверхнормативной деятельности. Итоговое занятие раздела. Практическое занятие № 8. Общение в группе						
	Практическое занятие № 8. Общение в группе						
Практическое занятие № 8. Общение в группе	Раздал 5 Конфликт	2					
Раздел 5. Конфликт							
12/4	Формируемые компетенции: ОК 1-11;	12(4)					

знать: положительное и о	трицательное значение конфликта.		
уметь: определять основн	ные факторы и тип воздействия в конфликтной ситуации.		
формирование: ОК 01 - С	DK 011, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23		
Тема 5.1. Понятие	Содержание:	2	
конфликта, его	Определение конфликта. Структура. Основные элементы: стороны, условия, образы,		
элементы, динамика,	возможные действия, исходы. Динамика конфликта основные стадии. Возникновение,		
структура	осознание, переход и разрешение.		
	Практическое занятие № 9. Определение уровня конфликтности	2	
Тема 5.2. Методы	Содержание:	4	
преодоления	Основные рекомендации по управлению конфликтом. Методы снятия стресса. Итоговое		
конфликтов и стресса	занятие раздела . Контрольная работа № 5 по ключевым понятиям 5 раздела.		
	Практическое занятие № 10. Методы снятия стресса	2	
	Итоговое занятие курса.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		68(20)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- -стулья;
- -доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

<u>Действующая нормативно-техническая и технологическая</u> документация:

-правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
 - -телевизор;
 - -видеомагнитофон;
 - набор кассет DVD дисков по темам
 - -экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. А.П. Панфилова. Психология общения: учебник для студентов проф. образования. 3-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 2. Психология и этика делового общения: Учебник. Под ред. В.Н.Лавриненко.--- 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
- 3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие.- 2-е изд. ---М.: ИНФРА-М, 2017.

Дополнительные источники:

- 1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2018.
- 2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.— М.: Эксмо, 2018
- 3. Дебольский Н. Психология делового общения. М., 2019.
- 4. Р.С. Немов «Психология». Учеб. в Зкн. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016г
- 5. Столяренко А.Д. «Основы психологии» Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2017г.
- 6. Ягер Д. Деловой этикет. М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных письменных работ по разделам, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
освоенные умения:	Самостоятельная работа обучающихся:
 определять виды общения, 	выучить основные понятия и классификации
 создавать ситуации общения и 	по теме, составить схему и таблицу.
приемы к ним	Отработать основные приёмы общения в
	разных ситуациях.
- применять упражнения в различных	Самостоятельная работа обучающихся:
стратегиях общения.	Подготовить доклады и сообщения по
	пройденной теме.
	Выяснить особенности классификации
	средств общения
 определять позиции в общении 	Изучить основные трансакции в общении,
	уметь составлять схемы по конкретным
	примерам.
- определять эффективность групповой	Определить факторы эффективности
деятельности	групповой деятельности (кратко отобразить
	в тетради)
– пользоваться	Самостоятельная работа обучающихся:
психодиагностическими	протестироваться по личностным
методиками (проводить,	характеристикам лидера и по стилям
обрабатывать тесты, делать	руководства. Обработать тест. Записать
выводы, давать рекомендации).	результаты. Сделать выводы.
усвоенные знания:	Самостоятельная работа обучающихся:
- понятие общения,	выучить основные понятия и классификации
- виды общения	по темам
- роль общения в психическом развитии	Подготовить доклады и сообщения по
человека;	пройденным темам.
- техника и приёмы общения;	Повторение основных понятий первого
- особенности развития общения	раздела, подготовка к итоговому занятию по
	первому разделу.

 средства, функции, средства, структуру общения; что такое коммуникативная компетентность; стратегии, тактики, виды общения; 	Самостоятельная работа обучающихся: выяснить особенности классификации средств общения. Придумать и записать в тетради примеры на основные стратегии общения.
 взаимосвязанные стороны общения; суть перцептивной стороны общения; суть коммуникативной стороны общения; суть интерактивной стороны общения; 	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить самостоятельно тему «Роль социального стереотипа» и записать ключевые положения в тетрадь. Изучить по дополнительной литературе язык мимики и жестов, подготовить сообщения
- понятие малой группы и коллектива, - особенности межличностных отношений	Самостоятельная работа обучающихся: Составить в тетради таблицу по видам групп. Найти дополнительную информацию о влиянии взаимоотношений в группе на уровень её сплочённости. Составить краткое сообщение на эту тему. Повторить пройденный материал по разделу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися умений и знаний как результатов освоения учебной дисциплины.