

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК



А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Димитровград
2021

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» Квалификация: техник - технолог (утвержден приказом МО и НРФ от «12» ноября 2009 г. № 582, зарегистрирован в Минюсте РФ от 08 декабря 2009 г. № 15446).

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании цикловой комиссии
Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол №4 от

Протокол заседания ЦК
№ __10_ от «30» __09__20__21г.

«30» __09__2021_г

Разработчик:

Мащенко Т..А. - к.и.н., доцент преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.15 «Технология машиностроения» базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без приостановки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- основные философские направления, течения, учения,
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- философскую трактовку сознания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- основы философской антропологии и этики;
- общие черты и различия философии и науки, философии и религии, философии и искусства;
- основы теории познания;
- философский аспект глобальных проблем.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 5. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программ воспитания.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 2 часа в составе аудиторной учебной нагрузки

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронных технологий и дистанционных образовательных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа	2
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Должен уметь: -определять основные направления философии. Должен знать: - предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии, основной вопрос философии Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8	8	
	Содержание учебного материала		
	Введение в философию. Философия как форма теоретического познания. Предмет философии, его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. «Основной вопрос философии». Основные направления в философии. Онтологический и гносеологический аспекты. Функции и специфика философии. Мирозренческая и методологическая функции.	2 2 2	
	Практическая работа № 1.Основной вопрос философии.	2	
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.	Обучающийся должен уметь: - проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать должен знать: - сущность, периодизацию, особенности, школы и представителей античной философии, досократиков –Гераклита, Демокрита, Фалеса, Парменида; учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, основные школы эллинского и римского периодов. Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8 Содержание учебного материала	24	

<p>Тема 1.1.Философия античного мира и Средних веков</p>	<p>Античная философия. Особенности античной философии и этапы ее развития. Период становления древнегреческой философии. Милетская школа и первая философская проблема. Фалес, Гераклит, Пифагор, Демокрит, Парменид. Стихийная диалектика. Учение о бытии.</p> <p>Классический период философии античности. Антропологический поворот в философии. Софисты и Сократ. Философы – классики. Эллино-римский период</p> <p>Платон и Аристотель. Учение о двух планах бытия. Учение о форме и материи. Социально – политические взгляды.</p> <p>Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>Средневековая философия. Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2.Философия Нового и новейшего времени</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, доказывать свою точку зрения, систематизировать онтологические и гносеологические воззрения; сравнивать философские учения; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и представителей философии эпохи Возрождения. основы учений Ф. Бэкона и Р. Декарта, особенности материализма эпохи Просвещения, основы учений и представителей немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; направления постклассической философии русскую философию XIX века, направления философии XX века <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия эпохи Возрождения: особенности, этапы, представители. Н. Кузанский.</p> <p>Философия Нового Времени. Особенности философии Нового времени. Онтологические и гносеологические воззрения. Проблема источника достоверного знания и универсального метода. Ф.Бэкон и Р. Декарт. Философия эпохи Просвещения. Социально – политические воззрения.</p> <p>Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И.Канта. учение Гегеля и Ф.Фейербаха..</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX веков. Основные направления современной философии.</p> <p>Отечественная философия XIX- XX века. Особенности, периодизация, представители.</p> <p>Практическая работа № 2. Онтологические воззрения в истории философии.</p> <p>Практическая работа № 3. Гносеологические воззрения в истории философии.</p>	2	
	Самостоятельная работа		
<p>Раздел 2. Человек – сознание – познание. Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции происхождения человека, его сущность и проблемы, основополагающие категории человеческого бытия <p>Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8</p>	14	
	Содержание учебного материала	2	
	<p>Философская антропология. Философия о происхождении и сущности человека. Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия. Учения экзистенциальных философов.</p> <p>Семинар по теме</p>	2	2
	Самостоятельная работа		
<p>Тема 2.2. Проблема сознания</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские представления о сознании; структуру и уровни сознания; теории З.Фрейда и К. Юнга 		
	Содержание учебного материала		
	<p>Сознание как философская категория. Историко-философские версии сущности сознания. Теория отражения и происхождение сознания. Характеристики сознания. Сознание и самосознание</p> <p>Сознание, мышление, язык.</p> <p>Семинар по теме</p>	2	3
	Самостоятельная работа	2	

<p>Тема 2.3. Учение о познании</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - различать гносеологические концепции; различать формы чувственного и логического мышления, различать процесс и результат познания; должен знать: - сущность познания, его формы и ступени, сущность и виды истины.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Гносеология как теория познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Субъект и объект познания Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы.</p> <p>Сознание и познание.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) Тема 3.1. Философия науки и научная картина мира</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; должен знать: - сущность и функции науки, методы научного познания, виды картин мира Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия и наука. Сущность, функции, возникновение науки. Принципы демаркации науки. Методы научного познания. Научная картина мира: сущность, виды, структура. Виды картин мира. Современная картина мира</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Философия и религия.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - различать философию и религию, соотносить знание и веру должен знать: - сущность, происхождение и функции религии, общие черты и различия философии и религии. мировые религии.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия и религия. Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии. Причины возникновения религии и ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Общие черты и различия философии и религии.</p> <p>Семинар по теме</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>

Тема 3.3. Философия и искусство.	Обучающийся должен уметь: - анализировать предметы искусства; выражать свое отношение к ним; различать высокое и массовое искусство. должен знать: - сущность и функции искусства, общие черты и различия философии и искусства, проблематику кризиса современного искусства		
Содержание учебного материала			
Философия и искусство. Искусство как предмет философского анализа. Искусство как эстетическая деятельность. Особенности искусства как способа освоения мира. Дегуманизация искусства Философия о кризисе современного искусства (П. Сорокин). Общие черты и различия философии и искусства. Постмодерн.		2	3
Самостоятельная работа			
Раздел 4. Социальная жизнь. Тема 4.1. Философия истории	Обучающийся должен уметь: - использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии человеческой цивилизации; выразить свою точку зрения должен знать: - три современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие истории, знать историческую самобытность России. Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8	8	
Содержание учебного материала		2	
Философия истории. Концепции однолинейного прогрессивного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях. Н.Данилевский.			2
Самостоятельная работа			
Тема 4.2. Философия культуры	Обучающийся должен уметь: - сопоставлять факты, вырабатывать свою точку зрения на проблематику культуры;. должен знать: - теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.		
Содержание учебного материала			
Философия культуры. Культура и культ в философии Теории культуры. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация как философско - культурологическая проблема. Культура и контркультура. А. Печчеи о кризисе современной культуры.		2	2

	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Обучающийся должен уметь: Определять причины глобальных проблем, выявлять их сущность, находить пути их решения - основные глобальные проблемы современности, возможные пути их решения	2	
	Содержание учебного материала		
	Философия и глобальные проблемы современности. Анализ истоков и причин появления общепланетарных проблем человечества. Современная ситуация: всеобщие масштабы техногенной цивилизации, поглощение естественного искусственным. Глобальные кризисы XX и начала XXI веков. Философский анализ трех основных глобальных проблем: войны и мира, экологического кризиса, деградации физических и духовных качеств человека. «Римский клуб» о пределах роста.. Роль философской мысли в осмыслении и поисках решения глобальных проблем современности		3
	Зачет	2	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего) – в составе аудиторной нагрузки		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных пособий «Основы философии»
- доска классная;
- стенды для плакатов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА_М,2013 г. – 288 стр.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 15 изд., стер.- М: издательский центр «Академия», 2014.- 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. - М.: Логос, 2008 г. – 288 стр.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.- М. : КНОРУС, 2013. – 232 стр.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р.Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р.- М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 стр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 стр.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 стр.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 стр.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 стр.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. - Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 стр.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. - М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 стр.

8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. - М.: Политиздат, 1990 г. – 639 стр.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы базируется на изучении дисциплин: обществознание, история, социология, политология.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. - анализировать, систематизировать, рефлексировать, абстрагироваться, систематизировать. 	<p>подготовка сообщений, составление схем, написание эссе, анализ отрывков из первоисточников</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - основные философские направления, течения, учения, <ul style="list-style-type: none"> – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – философскую трактовку сознания; – основы научной, философской и религиозной картины мира; – основы философской антропологии и этики; – общие черты и различия философии и науки, философии и религии, философии и искусства; – основы теории познания; - философский аспект глобальных проблем 	<p>устный опрос, тестирование, индивидуальные задания, практические и контрольные работы</p>

Разработчик:

ОГБОУ СПО «ДТК» преподаватель основ философии Мащенко Т..А.