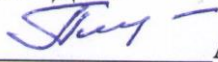


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*общеобразовательного цикла*

### ***ОУД. 09 ГЕОГРАФИЯ***

*по специальности:*

*23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей  
систем и агрегатов автомобилей».*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана на основе примерной рабочей программы География. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Регистрационный № 376 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
Дисциплины профессионального  
цикла специальностей  
«Документационное обеспечение  
управления и архивоведения»,  
«Информационные системы и  
программирование»

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:** И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общие компетенции                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    |
| <b>Метапредметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;                                                                                                                                                                                                    | ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><br>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br><br>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| <b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач                                                                                | ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><br>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br><br>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                |
| – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и                                                                                                                                                                                            | ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br><br>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экологических процессах и явлениях;                                                                                                                                    | ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы                        | 36               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 36               |
| в том числе:                                           |                  |
| лабораторные занятия                                   | -                |
| практические занятия                                   | -                |
| контрольные работы                                     |                  |
| самостоятельная работа                                 |                  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                |
| Раздел 1. Источники географической информации.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 1-2              |
| Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности. | <b>Результаты освоения учебной деятельности</b><br><b>Предметные:</b><br><b>должен знать</b><br>- название традиционных и новых источников географической информации.<br>- местонахождение основных географических объектов на контурной карте<br><b>должен уметь</b><br>-объяснить междисциплинарные связи географии.<br>- демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии.<br><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; | 2                |                  |
|                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                  |
|                                                                              | Географические карты различной тематики для практического использования<br>Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                  |
|                                                                              | Профильные и профессионально значимые элементы содержания :объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |
| Раздел 2 Политическое устройство мира.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |                  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Тема 2 Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира.</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,</li> <li>- различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте различные страны мира,</li> <li>-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,</li> <li>- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения . Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p> | 2 | 2 |
| <p><b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b></p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
| <p>Тема 3 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурснообеспеченность.</p>                           | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные типы природопользования</li> <li>- обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>стран мира.</p> <p><b>должен уметь</b></p> <p>-объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека,</p> <p>-показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов,</p> <p>- называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования,обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира.Основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> |          |   |
| <b>Раздел 4. География населения мира</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |   |
| <p>Тема 4. Численность и воспроизводство населения мира.</p> <p>Состав (структура) населения.</p> <p>Размещение и миграция населения.</p> <p>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>Определение демографической</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <p>- типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны,</p> <p>- основные показатели качества жизни населения.</p> <p>- основные направления и причины современных международных миграций населения</p> <p><b>должен уметь</b></p> <p>- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | 2 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира | <p>-приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>-приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,</p> <p>- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,</p> <p>- показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                                                                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</p> |  |  |
|                                                                        | <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической <i>политики</i> в разных странах и регионах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|                                                                        | <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                                                        | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира (страны и регионы предлагает преподаватель).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| <b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |     |
| Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные черты современной научнотехнической революции</li> <li>- ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»</li> <li>- приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>- называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализация, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).</p> | <b>2</b>  | 1-2 |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <p>5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характерные черты «зеленой революции»,</li> <li>-страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья,</li> <li>-показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> | <p>4</p> | <p>1-2</p> |
|                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>4</p> |            |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
|                                                                                                                                                    | <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (топливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |   |
| <p>5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b><br/> <b>должен знать</b><br/> - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения<br/> <b>должен уметь:</b><br/> - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях,<br/> - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | 2 |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| <p>5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>                                              | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог,</li> <li>- страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров,</li> <li>- крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров;</li> <li>- показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма,</li> <li>- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.</p> | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b></p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>12</b></p> |                 |
| <p>Тема 6.1. Регионы мира.</p> <p>Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>- особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> <li>- страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</p> <p>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>                                                            |   |   |
| <p>6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <p>- ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии,</p> <p>- страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</p> <p>- страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,</p> <p>- особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,</p> <p>- сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</p> <p>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> | 2 | 2 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.</p>                                                                                                                               |   |     |
|                                                     | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 2   |
| <p>6.2. География населения и хозяйства Африки.</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b><br/> <b>Предметные:</b><br/> <b>должен знать:</b><br/> - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения,<br/> - причины экономической отсталости стран Африки.<br/> <b>должен уметь:</b><br/> - показывать на карте различные страны Африки,<br/> - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки<br/> <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> | 2 | 1-2 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                      | Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
| 6.3.География населения и хозяйства Северной Америки | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности расово-этнического состава и размещения населения США,</li> <li>-отрасли международной специализации Канады,</li> <li>- основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки</li> <li>- дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> | 2 | 1-2 |
|                                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <p>6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки.</p> <p>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий.</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов,</li> <li>- страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- страны Латинской Америки по расовому составу населения</li> <li>- отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Латинской Америки</li> <li>- приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,</li> <li>- объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> | 2 | 1-2 |
| <p>6.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>                                                                                                              | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1-2 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                                                                                                             | <p>и сельскохозяйственные районы</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании,</li> <li>- показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>                                                                                                                                                             |          |            |
| <b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |            |
| <p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные товарные статьи экспорта и импорта России,</li> <li>- современные особенности экономикогеографического положения России.</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть ведущих внешнеторговых партнеров России</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> | <b>2</b> | <b>1-2</b> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                               | Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |
| Тема 7.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.<br>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальные проблемы человечества</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества,</li> <li>- предлагать возможные пути их решения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.</p> | 2         | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа студентов Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

##### Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

##### **Дополнительные источники:**

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М., 2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений                                                                                       | Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.                                                                                                                                                                                                               |
| – <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов                             | Самостоятельная работа по теме « Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность» |
| – <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики                                                                                                                                                                                                                | Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.                                                                                                                                                                                                               |
| – <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Самостоятельная работа по теме « Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений                                      | Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.                                                                                                                       |
| – <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира                                                                                                                                         | Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.                                                                                                                       |
| <b>усвоенные знания:</b><br>– основные географические понятия и термины<br>– традиционные и новые методы географических исследований                                                                                        | Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.                                                                                                                       |
| – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания                                                                                                            | Контрольная работа № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»                                                                                                      |
| – численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику<br>– различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций<br>– проблемы современной урбанизации | Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики» |
| – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей                                                                                                        | Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики» |
| – географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда                                     | Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»                                                                                                                           |
| – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда                                                                                   | Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – географические аспекты глобальных проблем человечества | Самостоятельная работа по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 70 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 50 ÷ 69                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 50                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

**Разработчики:**

ОГБПОУ ДТК преподаватель географии И.В. Казанцева