

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

  
\_\_\_\_\_ А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

*по специальности*

*22.02.06. «Сварочное производство»*

Димитровград  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 360)

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК № 1  
от «01» сентября 2020 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК

Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г

**Разработчик:**  
С.В.Кислякова - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов по строительству.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

основные категории и понятия философии,  
роль философии в жизни человека и общества,  
основы философского учения о бытии,  
сущность процесса познания,  
основы научной, философской и религиозной картин мира,  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;  
самостоятельной работы 9 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	4
курсовая работа (проект))	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	9
в том числе:	
подготовка докладов	8
подготовка к зачету	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся			Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b> <b>ОК 1</b> <b>ОК 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие философии, основной вопрос философии; основные разделы философии, функции философии. Соотношение философии с религией, наукой, искусством.	2	2
	2	Смысл философии - её функции и роль в обществе <i>Философское осмысление своего профессионального выбора, личностного роста.</i>	2	2
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные идеи истории мировой философии</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Античная философия</b>	<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия			
	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика эпохи, основные этапы развития античной философии, её специфические черты. Особенности философии Древней Греции и Древнего Рима		2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия эпохи средневековья.</b> <b>Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая характеристика эпохи, особенности философской мысли эпохи средневековья, библейские идеи философского значения, Особенности философской мысли в России, роль средневековой философии.		2	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия эпохи Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая характеристика эпохи, особенности философской мысли эпохи Возрождения.		2	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Философия нового и новейшего времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая характеристика эпохи; роль физико-математических открытий в развитии философской мысли. Эмпиризм и рационализм как основные направления познания Развитие философской мысли эпохи Просвещения во Франции (Дидро, Гольбах, Ж.-Ж. Руссо),		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Философская мысль России в эпоху просвещения»		2	

<b>Тема 1.5.</b> <b>Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные направления философской мысли России 19-начала 21 вв. и их содержание. <b>Контрольная работа</b> по разделу «Основные идеи истории мировой философии»	1	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Философское учение о бытии</b>		1	
		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Бытие как философская категория</b> <b>ОК 9</b>	<b>Знать:</b> основы философского учения о бытии. <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие бытия. Онтология как философское учение о бытии. Бытие как процесс. Разум и бытие. Проявления бытия, <i>ответственности и обязанностей человека.</i>	2	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Субстанция как философская категория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм, дуализм и плюрализм.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Материя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие материи в истории философии	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Ответить на 5 вопросов по материалу раздела «Философское учение о бытии»	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Диалектико-материалистическое учение о материи.</b>	Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Материя как субстанция. <b>Контрольная работа</b> по разделу «Философское учение о бытии»	1	2
		1	
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек - сознание-познание»</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Человек как главная философская проблема.</b>	<b>Знать:</b> основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира. <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Философия о человеке; природа и сущность человека. Предназначение человека и концепции смысла жизни человека.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Личность, свобода,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек-индивид-личность в философском осмыслении; структура личности, её типы.	2	2

<b>ценности ОК 3, ОК 7</b>	Свобода, как условие формирования личности. Ценности. Общественные отношения. <i>Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Ответственность личности в коллективе, ее умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</i>		
<b>Тема 3.3. Философия общества ОК 2 ОК 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл. <i>Роль коллектива, организация его деятельности, умения общаться с коллегами, потребителями. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</i>	2	2
<b>Тема 3.4. Проблема сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание, как философская категория; зачем человеку сознание? Особенности сознания, три стороны сознания; условия возможности сознания.	2	2
<b>Тема 3.5. Сознание и бессознательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сознательное и бессознательное в жизни человека, их роль. Маркс и Фрейд о бессознательном.	2	2
<b>Тема 3.6. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеальность, как свойство сознания Взаимосвязь сознания, мышления, языка.	2	2
<b>Тема 3.7. Сущность процесса познания. Проблема истины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Познание как философская категория; эмпирическое и рациональное познания, их проявления; Формы познавательной деятельности; истина, как главная цель познания. <b>Контрольная работа по разделу «Человек - сознание-познание».</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Расшифровать следующие термины с помощью философского словаря:</b> Эмпирическое исследование, логика, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, аналогия, обобщение, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, формализация, аксиома.	1 1 2	2
<b>Раздел 4 Социальная философия</b>	<b>Знать:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <i>ФРЗС Направление экологической политики Ульяновской области.</i> <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и научная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука, как форма познавательной деятельности; уровни научных исследований.	2	2

<b>картина мира.</b>	Методы научного познания; научная картина мира.			
<b>Тема 4.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Религиозное сознание, компенсационная функция религии. Вера, как основа религии; религия и наука. <i>ФРЗС Религиозные конфессии Ульяновской области.</i>		2	2
<b>Тема 4.3. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цивилизация и культура. Что такое культура? Наука, мораль, искусство, религия как формы культурной деятельности. Культура мышления.		2	2
<b>Тема 4.4. Философия техники ОК 4 ОК 5 ОК 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	О становлении философии техники. Что такое техника? Техника как освоение вещества, энергии, информации. Техника и этика. <i>Информационные технологии, их роль в развитии общества, профессиональной деятельности, социализации личности.</i>		2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> подготовка сообщений на тему: «Социальные и этические проблемы развития и использования достижений науки, техники, технологий»		2	
<b>Тема 4.5. Роль философии в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Философское осмысление глобальных проблем современности.	1	2
		<b>Контрольная работа</b> по разделу Социальная философия	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к зачету		1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Обязательная нагрузка</b>			<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>	
<b>Максимальная нагрузка</b>			<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты)

Технические средства обучения:

- Компьютер (1 шт.)
- Проектор (1 шт)
- Экран (1 шт)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Канке В.А. Основы философии: учебник.- М.: Логос; Высшая школа,1999
- Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник.- М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014
2. Марков Б.В. Философия.-СПб.:Питер, 2011
3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д. Философия: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2009
4. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. 3-е изд., с исправлениями и дополнениями — М., 2008

**Дополнительные источники:**

1. Якушев А.В. Философия. Конспект лекций. Пособие для сдачи экзаменов - М.: Приор-издат, 2004
2. Суворова А.Н. Введение в современную философию: Учеб. Пособие – М., 2005
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: учебное пособие- М., 2009
4. Канке В.А. Современная философия: учебник- М., 2010

**Интернет-ресурсы:**

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

<http://filosofia.ru/76489/>

<http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

[http://referat-engels.narod.ru/books/books\\_phil.htm](http://referat-engels.narod.ru/books/books_phil.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умения излагать концентрированно, в логически выдержанной форме, сформированные идеи, взгляды, убеждения, мировоззрения.	наблюдение за умением вести беседу, представлять информацию. Экспертное оценивание рефератов
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии,</li> </ul>	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам философского учения, умелое обоснование ключевых идей	наблюдение за умением представлять информацию, самостоятельно оценивать факты и явления. Экспертное оценивание контрольных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>роль философии в жизни человека и общества,</li> </ul>	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о смысле жизни человека, его предназначении в обществе	наблюдение за процессом дебатов, умением вести беседу. оценивание контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы философского учения о бытии, сущность процесса познания,</li> </ul>	Осознание своего бытия, роли знаний в процессе становления личности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	наблюдение за процессом дебатов, умением вести беседу, умением свободно и откровенно вести обсуждение проблемных вопросов, оценивание выступлений. оценивание контрольных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>основы научной, философской и религиозной картин мира,</li> </ul>	Грамотное проведение сравнительного анализа о происхождении вселенной, общества с точки зрения научной,	оценивание умения самостоятельно оценивать факты и явления жизни. оценивание письменных тестовых работ

	философской и религиозной картин мира	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,</li> </ul>	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни	оценивание умения самостоятельно оценивать факты и явления жизни. оценивание письменных тестовых работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	Умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены	оценивание умения аргументировано отстаивать свою точку зрения. оценивание письменных тестовых работ