

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 04 » 09 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 09 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Димитровград
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением ФГОС в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Математические, общие
естественнонаучные и
спортивные дисциплины
Протокол заседания ЦК № 1
от «01» сентября 2020 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г

Разработчик:

Н.Ф. Акинфина - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в усло-

виях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие компетенции
Личностные:	
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Метапредметные:	
- использование различных видов	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и

познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания, (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Предметные:	
- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 36 час; в том числе

всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 36 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	36
всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.		2	2
Тема 1	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте должен уметь -объяснить междисциплинарные связи географии. - демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;	2	
	Содержание учебного материала		
	Географические карты различной тематики для практического использования Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Профильные и профессионально значимые элементы содержания :объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.		
Раздел 2 Политическое устройство мира.		2	
Тема 2 Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. должен уметь -показывать на карте различные страны мира,	2	2

	-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения . Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		2	
Тема 3 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурснообеспеченность.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать -различные типы природопользования - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. должен уметь -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на	2	2

	современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
Тема 4. География населения мира		2	
Тема 4. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны, - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения должен уметь - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого	2	2

	развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной Международной миграции населения.		
Раздел 5. География мирового хозяйства		8	
Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - характерные черты современной научнотехнической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. должен уметь - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы	2	2

	развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).		
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.	2	2
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Определение	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать	2	2

географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	- страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения должен уметь: - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. <i>Метапредметные:</i> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Результаты освоения учебной деятельности <i>Предметные:</i> должен знать: - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; должен уметь: - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню	2	2

	развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами		
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.		
	Контрольная работа № 1 «География мировых ресурсов»	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира		14	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения должен уметь - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	2
	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»	2	
6.2. География населения и	Результаты освоения учебной деятельности	2	2

хозяйства Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	Предметные: должен знать: - ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии должен уметь: - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира: определение их географической специфики Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		
6.3. География населения и хозяйства Африки.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки.	2	2

	должен уметь: - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.		
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, - отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады должен уметь: - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	2	2
	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и		

	исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.		
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике должен уметь: - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;. Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.	2	2
6.6. География населения и	Результаты освоения учебной деятельности	2	2

хозяйства Австралии и Океании	Предметные: должен знать: - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы должен уметь: - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.		
Раздел 7. Россия в современном мире.		4	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других	2	2

	формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.		
Тема 7.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
	всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- [1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

Дополнительные источники:

- [2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год
- [3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.
- [4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной му́льтиязы́чной универса́льной интерне́т-э́нциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Ме́ждународной се́льскохо́зяйственной и продо́вольственной о́рганизации при ОО́Н (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Гео́логической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Е́дина́я ко́ллекция́ цифровых о́бразова́тельных ре́сурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Ге́рбы го́родов Росси́йской Фе́дерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Устный опрос по теме « Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– сопоставлять географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».
– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
усвоенные знания: – основные географические понятия и термины – традиционные и новые методы географических исследований	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Контрольная работа № 1
– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций – проблемы современной урбанизации	Устный опрос по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Устный опрос по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Контрольная работа № 2
– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– географические аспекты глобальных проблем человечества	Устный опрос по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»